

Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение
«Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида»

**Конспект логопедического занятия по формированию лексико-
грамматических категорий у детей в подготовительной к школе группе на
тему: «Откуда хлеб пришёл»**

Составила учитель логопед:
Ульянкина Е.А.

«Откуда хлеб пришёл»

Цель: обогащение знаний дошкольников по формированию лексико-грамматических категорий по лексической теме «Откуда хлеб пришёл».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

-обогащать, уточнять и активизировать словарь детей по лексической теме «Хлеб»;

-закреплять знания детей о хлебе, как об одном из величайших богатств на земле;

-упражнять в образовании качественных прилагательных;

-упражнять в согласовании прилагательных с существительными; подбирать глаголы к существительному;

-развивать связную речь, составление предложений;

-продолжать развивать умение образовывать относительные прилагательные;

-закреплять умение чётко и правильно отвечать на поставленные вопросы.

Коррекционно-развивающие:

-развивать познавательные процессы: память, внимание, логическое мышление;

-закреплять умение объяснять и активизировать в речи детей пословиц о хлебе;

-формировать умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

-упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий;

-закреплять названия профессий людей, производящих хлеб;

-развивать общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные:

-формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, инициативности;

-воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают;

Материал и оборудование: сюжетные картинки по теме занятия, мячик Су-Джок, мука пшеничная, мука ржаная, колосья, зёрна пшеницы, мяч.

Предварительная работа:

-рассматривание картин по теме «Хлеб всему голова»;

-отгадывание загадок про хлеб и хлебобулочные изделия;

-чтение пословиц и стихотворений (Т.А. Шорыгина) о хлебе, разъяснение их смысла;

-беседы на тему: «Весенние работы в поле»,

Ход занятия:

I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ.

Логопед:

Дети сегодня мы с вами поговорим об очень важном продукте на каждом столе. А вот о чем мы будем говорить сегодня вы узнаете, отгадав загадку:

Мнут и катают,
В печи закаляют,
А потом за столом
Нарезают ножом.
(Хлеб)

Дети:

-Хлеб.

Логопед:

-Да, верно, мы с вами поговорим о нем.

Расскажу тебе, дружок,
Про чудесный колосок.
Тот, что зреет на полях –
Попадёт на стол в хлебах.
Сушки, плюшки и батон –
Хлеб приходит в каждый дом...

Автор: Кравченко Е.

А вот каким он может быть еще, вы мне сейчас и расскажете.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Дидактическая игра «Какой хлеб?» (Дети стоят в кругу и передают по кругу мячик и называют определения, например, хлеб румяный, свежий, душистый, аппетитный, мягкий, черствый, белый, горячий, витаминный, воздушный, ароматный)

Логопед:

-Хлеб бывает разный, но он обязательно полезный и вкусный. В хлебе содержится витамин В, который укрепляет нервную систему, память, улучшает пищеварение. Ребята, а кто знает, откуда к нам хлеб пришёл?

Дети:

-Его покупают в магазине.

Логопед:

-Сегодня я расскажу вам, как он попал в магазин. Но сначала, скажите мне, кто знает, из чего делают хлеб?

Дети:

-Пекут из муки.

Логопед:

-А что такое мука, из чего её получают?

Дети:

-Из зёрен.

Логопед:

-Правильно. Я предлагаю вам присесть за столы и посмотреть. (На столах у детей мука, а рядом зерно).

Дети проходят на свои места.

Логопед:

-Это зёрна пшеницы из таких зёрен делают пшеничную муку. Получается пшеничный, белый хлеб. Потрогайте, какое зерно?

Дети:

-Желтое, твердое.

Логопед

-Какая мука? Потрогайте её.

Дети:

- Белая, мягкая, сыпучая, сухая.

Логопед:

-Из зёрен пшеницы получают пшеничную муку, а из зёрен ржи получают ржаную муку.

-Для того чтобы хлеб появился у нас на столе, трудится очень много людей разных профессий. Давайте их назовём:

Игра» Угадай профессию»

- Кто работает на тракторе? (тракторист)

- Кто пашет землю? (пахарь)

- Кто работает на комбайне? (комбайнёр)

- Кто выращивает хлеб? (хлебороб)

- Кто работает на мельнице? (мельник)

- Кто работает в пекарне? (пекарь)

Логопед:

-Давайте вспомним какую работу выполняют люди этих профессий?

Игра «Составь предложение». Развитие связной речи.

Логопед:

-Посмотрите на картинки и расскажите, к какой из них подходит слово «пахать»?

Ребёнок:(выходит к доске, выбирает подходящую картинку, составляет предложение):

-Тракторист пашет землю.

Логопед:

- Трактор тянет за собой железный плуг, который глубоко вспахивает землю.

Логопед:

- Посмотрите и скажите, к какой из картинок подходит слово «боронить»?

Ребёнок:(выходит к доске, выбирает подходящую картинку, составляет предложение):

-Трактор с бороной рыхлит землю.

Логопед:

- И вот земля стала мягкой, послушной и рыхлой. Теперь можно начинать сеять.

- Посмотрите и скажите, к какой из этих картинок подходит слово «сеять»?

Ребёнок:(выходит к доске, выбирает подходящую картинку, составляет предложение):

-Сеялка сеет зерно.

Логопед:

-К трактору прикрепляют сеялки и те ровными, аккуратными рядами укладывают в почву зерна пшеницы. Вот пшеница взошла. Все лето созревают зёрна в колосьях. Поле в это время очень красивое, ещё его называют «золотое поле». Давайте и мы сами превратимся в зернышки, которые посеяли в поле.

Физкультминутка «В землю зёрнышко попало»

В землю зёрнышко попало,	Приседают
Прорасть на солнце стало	Руки над головой
Дождик землю поливал,	
И росточек подрастал	Медленно встают
К свету и теплу тянулся	Поднять руки вверх и потянуться
И красавцем обернулся.	

Дети садятся на места.

Логопед:

-Зёрна созрели. Посмотрите на картинки и скажите, к какой из них подходят слова «убирать урожай»?

Ребёнок:(выходит к доске, выбирает подходящую картинку, составляет предложение):

-Комбайнёры убирают урожай пшеницы.

Логопед:

- Комбайн – срезает колосья и вымолачивает из них зерна. Эти зерна по специальному длинному рукаву высыпаются в грузовые машины, которые подъезжают по сигналу комбайнера.

-Подумайте, к какой картинке подойдёт слово «хранить»

Ребёнок:(выходит к доске, выбирает подходящую картинку, составляет предложение):

-Зерно хранится в хранилище.

Логопед:

-Хранилища эти называются «элеваторы», большие комплексы для хранения зерна.

-Посмотрите и расскажите, к какой из картинок подходит слово «молоть»?

Ребёнок:(выходит к доске, выбирает подходящую картинку, составляет предложение):

- На мельнице мелят зерно и получают муку.

Логопед:

-На мельнице измельчают зерно и получают муку

-А сейчас мы поиграем в игру:

Игра «Какой, какая, какое»

Образование относительных прилагательных.

(Игра проводится в кругу с мячиком Су-Джок, дети передают друг другу мячик Су-Джок прокручивая его в ладонях. Логопед задаёт вопрос.)

-Поле с пшеницей (какое?) - пшеничное.

-Колосок риса (какой?) –рисовый.

-Колосок ржи (какой?) - ржаной.

- Каша из пшена (какая?) - пшенная.
- Поле с овсом (какое?) - овсяное.
- Хлеб из пшеницы (какой?) - пшеничный.
- Каша из гречихи (какая?) - гречневая.
- Поле с рожью (какое?) - ржаное.
- Каша из овса (какая?) - овсяная.
- Колосок пшеницы(какой?) - пшеничный.
- Тесто из пшеничной муки(какое?) - пшеничное.
- Хлеб из ржи (какой?) - ржаной.
- Мука из ржи(какая?) - ржаная.
- Тесто из ржаной муки(какое?) - ржаное.

Логопед:

Дети давайте маленько отдохнем и поиграем в игру:

«Ответь на вопросы»

Хлеб (ласково) хлебушек

Булка (ласково) булочка

Крошки из хлеба - это какие крошки? (хлебные)

Квас из хлеба (хлебный)

Посуда, в которой хранят хлеб? (хлебница)

Люди, которые выращивают хлеб? (хлеборобы)

Прибор для нарезания хлеба? (хлебница)

Завод где выпекают хлеб (хлебозавод)

Логопед:

- Ребята, а куда потом отправляется мука?

Дети:

- Мука отправляется на хлебозавод, пекарню.

Логопед:

-Подумайте и скажите, к какой картинке подходит слово «выпекать»

Ребёнок: (выходит к доске, выбирает подходящую картинку, составляет предложение):

-В пекарне (хлебозаводе) пекут хлеб из муки.

Логопед:

- Правильно. На хлебозаводе стоят огромные чаны. В чан добавляют муку, соль, сахар, воду, дрожжи и специальные машины механическими «руками» вымешивают тесто для хлеба. А давайте и мы с вами превратимся в пекарей и замесим тесто.

Пальчиковая гимнастика

«Тесто»

Тесто замесили мы,
Сахар не забыли мы,
Пироги пшеничные
В печку посадили мы.
Мы печем пшеничные
Пироги отличные.

Сжимаем, разжимаем кулачки
Имитация посыпания
Соединили ладошки вместе
Руки вперед, вверх ладонями
Имитация стряпни пирожков

Кто придет к нам пробовать
Пироги пшеничные?
Мама, папа, брат, сестра,
Пес лохматый со двора
И другие, все кто может,
Пусть приходят с ними тоже.
Наша мама говорит:
Крошки, что останутся воробьям достанутся.

Поднимание, опускание плеч

Загибать пальцы поочередно

Логопед:

-И вот тесто замешано и пришла пора его класть в форму и ставить в печь.
Когда хлеб испечется, его грузят на машины и везут в магазины.

-Как можно одним словом назвать изделия, которые можно изготовить из муки?

Дети:

-Хлебобулочные изделия.

Логопед:

- Какие хлебобулочные изделия вы знаете?

Дети:

-Булочки, сухари, бублики, баранки, пряник, ватрушка, батон.

III. ИТОГОВАЯ ЧАСТЬ

Логопед:

-Какие вы молодцы. Вот видите, ребята, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Русский народ всегда очень бережно относится к хлебу. Хлеб – всему голова. Всего три слова, но как точно говорится в пословице о важности хлеба.

К сожалению, иногда можно увидеть, как вместе с мусором люди выбрасывают хлеб, а дети играют кусками хлеба за столом.

Люди, которые знают, как трудно растить хлеб, понимают его истинную цену и поэтому берегут его. Ребята, а какие еще вы знаете пословицы о хлебе?

Дети:

Дети называют пословицы и поговорки и объясняют их смысл.

«Без хлеба – нет обеда».

«Хлеба надо брать столько, сколько съешь».

«Кто трудится рад, тот хлебом богат».

«Не велик кусок пирога, а стоит много труда».

Логопед:

-Дети, скажите пожалуйста какие работы выполняют на полях хлеборобы, чтобы вырастить хороший урожай зерна?

Дети:

-Пашут, боронуют(рыхлят), сеют.

Логопед:

-Какие машины помогают хлеборобам?

Дети:

- Хлеборобам помогают трактора, комбайны, грузовые машины

Логопед:

-Как нужно относиться к хлебу?

Дети:

-Бережно, съесть весь до конца, хлеб нельзя выкидывать.

Логопед:

-Наше занятие подошло к концу, и теперь вы знаете, какой долгий путь прошел наш хлеб, чтобы попасть в магазин. Хлеб – главное богатство нашей страны и его нужно беречь.



Педагоги УМ

— Образовательный центр —

www.pedagogium.ru | info@pedagogium.ru

Регистрационный номер образовательного СМИ ЭЛ № ФС 77 - 78076 от 06.03.2020 г.

РЕЦЕНЗИЯ

На авторский материал "Конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматических категорий у детей в подготовительной к школе группе на тему: "Откуда хлеб пришёл" учителя-логопеда Ульянкиной Елены Александровны

Рецензируемый материал представляет собой методическую разработку занятия, составленную в соответствии со всеми требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Педагог предусмотрел цель, задачи, а также программное содержание занятия. Содержание работы раскрывает заявленную тему, а ход мероприятия полностью соответствует поставленным целям.

В ходе занятия приёмы обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребёнка. Все структурные элементы занятия выдержаны и логически связаны между собой. Педагогом проведена большая подготовительная работа к данному занятию. Проанализировав ход занятия, можно заключить, что автор в полной мере владеет современными методиками и приёмами обучения. Данный материал разработан методически грамотно. Организация образовательной деятельности с учащимися строится на использовании современных образовательных технологий.

Заключение:

Рассматриваемый материал Е.А. Ульянкиной "Конспект логопедического занятия по формированию лексико-грамматических категорий у детей в подготовительной к школе группе на тему: "Откуда хлеб пришёл" составлен квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки педагога. Данную методическую разработку рекомендовано использовать педагогам для организации групповых и индивидуальных занятий.

Рецензированный авторский материал доступен на сайте центра Педагоги Ум
<https://pedagogium.ru/recenzii/material?n=46083>

Руководитель образовательного центра



М.Ю. Мальцев

Регистрационный номер 424071815271. Дата выдачи 10.11.2024 г.