Краткая презентация

адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОБУ «Детский сад № 2»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО ТНР) МДОБУ «Детский сад № 2» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;

- на специфику региональных, условий;

- на сложившиеся традиции ДОУ;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Структура АОП ДО ТНР в соответствии с требованиями [ФГОС](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОП ДО ТНР** включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО ТНР, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО ТНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи Программы*:***

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

**-** обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

**-** объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**-** формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

**-** формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

**-** обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

**-** обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Оценивание качества**, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО ТНР** включает описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Прописаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР; формы организации психолого-педагогической помощи семье.

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

**1.Коллективные формы взаимодействия:**

- общие родительские собрания;

- групповые родительские собрания.

- «День открытых дверей».

-тематические занятия «Семейного клуба». Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.;

- проведение детских праздников и досугов.

**2. Индивидуальные формы работы:**

- анкетирование и опросы

- беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

- «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей;

- родительский час.

**3. Формы наглядного информационного обеспечения**

- информационные стенды и тематические выставки;

- выставки детских работ;

- открытые занятия специалистов и воспитателей.

**4. Проектная деятельность**

- совместные и семейные проекты различной направленности.

- опосредованное интернет-общение.

**Программа коррекционно-развивающей работы** (далее – КРР) является неотъемлемой частью АОП ДО ТНР в условиях ДОУ (реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности).

**Цели программы**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

**Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

АОП ДО ТНР обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

В программу КРР включены специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

КРР с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Прописан раздел «Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

В **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** включена рабочая программа воспитания

**1. Целевой раздел**

Общая цель воспитания в ДОУ *-* личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Общие задачи воспитания в ДОУ:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания:**

- патриотическое воспитание;

- социальное воспитание;

- познавательное воспитание;

- физическое и оздоровительное направление воспитания;

- трудовое воспитание;

- этико-эстетическое воспитание

**Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма;

- принцип ценностного единства и совместности;

- принцип общего культурного образования;

- принцип следования нравственному примеру;

- принципы безопасной жизнедеятельности;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника;

- принцип инклюзивности.

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

**Содержательный раздел.**

В данном разделе раскрываются:

- особенности уклада ДОУ;

- воспитывающая среда ДОУ – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания;

- ценности и цели общностей ДОУ;

- задачи воспитания и их решение в образовательных областях;

- содержание воспитательной работы по направлениям воспитания;

- формы совместной деятельности в ДОУ;

- организация предметно-пространственной среды;

- социальное партнерство.

**Организационный раздел** рабочей **программы воспитания** описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимого для достижения целей рабочей программы воспитания, а именно описание:

- кадрового обеспечения;

- нормативно-методического обеспечения

- особых условий, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** **АОП ДО ТНР** описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР;

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;

- - кадровых условий реализации Программы;

- финансовых условий реализации Программы

- материально-технических условий реализации Программы

- режима и распорядка дня в дошкольных группах;

- календарного плана воспитательной работы,