**Краткая презентация образовательной программы**

**МДОБУ «Детский сад № 2»**

Образовательная программа МДОБУ «Детский сад № 2» - локальный нормативный акт, определяющий содержание дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении

Программа разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО);

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),

с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования, а также в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами и локальными нормативными актами.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована: на специфику региональных условий; на сложившиеся традиции ДОУ; на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи Программы:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно - творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

9) Воспитание у детей основ патриотизма через расширение знаний о родном городе Минусинске, Красноярском крае с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

10) Воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, ДОУ, социуме на основе историко-национальных и природных особенностей родного края;

11) Формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве; формирование первоначального понимания некоторых аспектов взаимодействия человека с природой;

12) Обеспечение коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии воспитанников с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** содержит:

- цели, задачи, принципы Программы

- планируемые результаты освоения Программы в разные периоды детства

- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** включает:

- Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, во всех возрастных группах.

- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

*Главными целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое;

2) просветительское;

3) консультационное

Также в **Содержательном разделе** прописаны:

- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

- Рабочая программа воспитания.

Содержание **рабочей программы воспитания** включает три основных раздела:

 **Целевой раздел содержит**:

**Общую цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОУ:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания:**

- Патриотическое воспитание;

- Духовно-нравственное воспитание;

- Социальное воспитание;

- Познавательное воспитание;

- Физическое и оздоровительное воспитание;

- Трудовое воспитание

- Эстетическое воспитание

**Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- принцип гуманизма;

- принцип ценностного единства и совместности;

- принцип общего культурного образования;

- принцип следования нравственному примеру;

- принципы безопасной жизнедеятельности;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника;

- принцип инклюзивности.

**Целевые ориентиры воспитания**

**В Содержательном разделе рабочей** программы воспитания раскрываются:

- особенности уклада ДОУ;

- воспитывающая среда ДОУ – пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания;

- ценности и цели общностей ДОУ;

- задачи воспитания и их решение в образовательных областях;

- содержание воспитательной работы по направлениям воспитания;

- формы совместной деятельности в ДОУ;

- организация предметно-пространственной среды;

- социальное партнерство.

**Организационный раздел** рабочей **программы воспитания** описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимые для достижения целей рабочей программы воспитания, а именно описание:

- кадрового обеспечения;

- нормативно-методического обеспечения

- условий работы с особыми категориями детей

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических условий Программы;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- кадровых условий реализации Программы;

- режима и распорядка дня в дошкольных группах;

- календарного плана воспитательной работы,