

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Председатель А.И. Садовникова
Протокол № 2
от « 16 » 12 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 2»
Ю.М. Ринас
Приказ № 52
От « 16 » 12 2024г.



МОДЕЛЬ

**развития психолого-педагогической службы муниципального
дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский
сад № 2 «Метелица» комбинированного вида»**

г. Минусинск

Модель психолого-педагогической службы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида» (далее ДООУ) предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, оказания психологической помощи нормотипичным детям, детям с ОВЗ, а также родителям (законным представителям), педагогам.

В психолого-педагогическую службу ДООУ входят: заместитель по ВМР, старший воспитатель, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог.

Модель психолого-педагогической службы является инструментом, структурирующим форму и содержание образования в ДООУ.

Нормативным основанием разработки модели ППС являются:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);
- ФГОС дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.;
- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, от 18 июня 2024 года № СК-13/07вн;
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденное Приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10.1999г,
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 № Р–193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации;
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденное Приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10.1999г;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо министерства образования Красноярского края «О плане мероприятий по развитию психологической службы» № 75-11876 от 16.10.2024г.
- Нормативные правовые акты ДООУ: Устав МДОБУ «Детский сад № 2».

Модель психолого-педагогической службы (ППС) разработана в рамках образовательных программ ДООУ. Контроль за реализацией модели осуществляется заведующим ДООУ. Текущий контроль возложен на заместителя по ВМР, старшего воспитателя ДООУ. Промежуточные результаты работы анализируются на педагогических советах.

Работа ППС направлена на следующие целевые группы обучающихся:

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со статьей 79 Федерального закона 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- обучающиеся с инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие способности и одаренные;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети ветеранов боевых действий;

дети участников (ветеранов) специальной военной операции

Цель: обеспечение психолого-педагогической помощи воспитанникам в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи:

1. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психолого-педагогической службы в ДОУ.
2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;
3. Создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном образовательном учреждении;
4. Изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;
5. Составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;
6. Содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка;
7. Иные меры, необходимые для психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическая служба ДОУ призвана содействовать:

- созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- повышению качества воспитательно-образовательной деятельности на дошкольной ступени;
- Повышению психологической компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- развитию дошкольного образовательного учреждения в целом.

Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов ДОУ.

В 2024-2025 учебном году МДОБУ «Детский сад № 2» посещают 181 детей.

Из них:

дети с ОВЗ – 54 ребенка:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - 21 ребенок;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – 23 ребенка;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра - 10 детей.

Из них дети-инвалиды – 9 детей.

Нормотипичные дети:

- 5 групп общеразвивающей направленности – 127 детей.

Специалисты:

Задачи:

Заместитель по ВМР осуществляет общее управление психолого-педагогической службой.

Педагог – психолог является ответственным за работу психолого-педагогической службы МДОБУ «Детский сад № 2», обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы, взаимодействие с муниципальными координаторами (ТПМПК, ГМО учителей-дефектологов, ГМО педагогов-психологов, ГМО учителей-логопедов, МКУ «Центр образования»), а также

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка;
- определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- определяет направление, характер коррекционно- развивающей работы с детьми;
- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОУ, родителями (законными представителями).

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка;
- определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- определяет направление, характер коррекционно - развивающей работы с детьми;
- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДООУ, родителями (законными представителями).

Старший воспитатель

- координирует деятельность специалистов ДООУ;
- координирует деятельность специалистов ППк по разработке и реализации АООП ДОО

Учитель-логопед

- определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение;
- разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми;
- проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДООУ, родителями (законными представителями).

Учитель-дефектолог

- осуществляет коррекционную работу, направленную на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию;
- осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.
- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии воспитанников, восстановлению нарушенных функций.
- консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Дефициты:

наблюдается нехватка материально-технического оснащения (игрового оборудования, оргтехники);

- методического современного, интерактивного инструментария для диагностической, профилактической и коррекционно- развивающей работы.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на основе реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 2» и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС. Для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка создан психолого - педагогический консилиум (ППк).

Основные направления деятельности психолога – педагогической службы МДОБУ «Детский сад № 2»

- 1. Психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам ДООУ, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- 2. Психологическое просвещение** - формирование у всех участников педагогических

отношений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3. Психолого-педагогическая диагностика - изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии социальной адаптации. Диагностика проводится всеми специалистами как индивидуально, так и с группами воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4. Психолого-педагогический консилиум, углубленная специализированная помощь участникам воспитательно-образовательных отношений воспитанникам ДООУ, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

5. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, других специалистов ДООУ (разработка рекомендаций программ коррекции, контроль ее выполнения).

6. Психологическая поддержка деятельности ДООУ:

- при проведении экспертизы коммуникативной компетентности педагогов и специалистов;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников, для изучения запросов на образовательную деятельность;
- изучение личности и профессионального потенциала сотрудников ДООУ;
- разрешение конфликтов в дошкольном образовательном учреждении;

7. Консультативная деятельность - оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам, администрации и другим специалистам и сотрудникам ДООУ по их запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.

Психолого-педагогическая служба МДОБУ «Детский сад № 2» опирается в своем развитии на ряд важных принципов:

1. Принцип обеспечения единства деятельности.
2. Принцип защиты прав и интересов ребёнка.
3. Принцип профессионализма.
4. Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям.
5. Принцип результативности.
6. Принцип научности и доказательности.
7. Принцип непрерывности сопровождения.

Межведомственное взаимодействие

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств.

Наименование	Форма сотрудничества
ДООУ города Минусинска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
ТПМПК и ЦПМПК по Красноярскому краю	Проведение ЦПМПК, ТПМПК для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через адаптированные образовательные программы
Лицей № 7	Совместные педсоветы, семинары, методические встречи, экскурсии для детей, совместные выставки
Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования, консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики
ФСЦ «Южный»	Участие в спортивных мероприятиях
ГАИ	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах – конкурсах, участие в занятиях по

	ПДД.
ФПС ГПС ГУ МЧС России по Красноярскому краю	Встречи с работниками пожарной части, инструктажи с педагогами, дни безопасности, тренировочные мероприятия по эвакуации.

Содержательно-технологический компонент модели психолого-педагогической службы МДОБУ «Детский сад № 2» состоит из следующих направлений:

1. Диагностическое:

- проведение диагностических мероприятий в группах компенсирующей направленности для детей ТНР, РАС и ЗПР, а также в группах для нормотипичных детей.

2. Профилактическое:

- групповые занятия для педагогов с элементами тренинга;
- проведение ППк с целью профилактики и преодоления социально-психологической дезадаптации воспитанников детского сада.

3. Коррекционно-развивающее:

- проведение коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей ТНР, РАС и ЗПР;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- психологическое сопровождение одаренных детей.

4. Консультативное:

- индивидуальное и групповое консультирование родителей воспитанников (законных, представителей), педагогов ДОУ;
- лекции, беседы на родительских собраниях.

5. Просветительское:

психолого-педагогические семинары;

совместные заседания и консультации с администрацией ДОУ, педсоветы.

Модули содержательно-технологического компонента:

1 модуль

Проектирование безопасной образовательной среды включает в себя:

- организация безопасного психологически комфортного образовательного пространства;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение доступного информационного поля.

2 модуль

- обеспечение эффективного взаимодействия членов психологической службы;
- развитие способностей воспитанников с учётом их потребностей и возможностей

3 модуль

- оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам
- адресное решение проблемных ситуаций разных категорий (ППк);
- организация консультативной поддержки, информационного сопровождения.

4 модуль

- активизация административного ресурса;
- разработка нормативно-правовой базы модели;
- распределение функциональных обязанностей специалистов;
- повышение профессиональной компетентности специалистов;
- материально-техническое обеспечение;
- организация межведомственного взаимодействия;
- активное участие семьи в непрерывном психолого-педагогическом сопровождении и образовательном процессе

Оценочно-результативный компонент модели ППС

Цель: оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения представлена диагностическими мероприятиями в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, РАС и ЗПР, а так же в подготовительных к школе группах, анкетированием, консультированием родителей в конце учебного года; составлением аналитического отчета о деятельности психолого-педагогической службы ДОУ в конце года.

1. Психологическая профилактика
 - профилактика отклоняющегося поведения и личностных нарушений у воспитанников;
 - профилактика эмоционального выгорания педагогов;
 - нормализация психологического климата в ДОУ.
2. Психологическое просвещение
 - повышение психологической компетентности педагогов;
 - повышение психологической культуры педагогов и родителей (законных представителей)
3. Психологическая диагностика
 - Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
 - Выявление детей, нуждающихся в дополнительном психолого – педагогическом сопровождении.
4. Психолого-педагогический консилиум
 - Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.
5. Психологическая коррекция
 - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;
 - коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.
6. Психологическая поддержка деятельности ДОУ
 - Вывод о степени достижения поставленной цели;
 - Анализ выявленных проблем, недочетов (если они есть);
7. Консультативная деятельность
 - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;
 - коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Модель развития психолого – педагогической службы МДОБУ «Детский сад № 2»

Ценностно-целевой компонент модели	Значимость психологической службы →	ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОУ: обеспечение психолого-педагогической помощи воспитанникам в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.			← Принципы психологической службы
	ЗАДАЧИ				
	Изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;	Составление заключений и рекомендаций по обучению и воспитанию детей;	Профилактика отклонений в развитии, поведении воспитанников Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка	Содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка;	. Создание эмоционального, психологического комфорта для детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении
Компонент управления	Организационно-правовой	Психолого-педагогический		Мониторинговый	
	Организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов психолого-педагогической службы	Проектирование психологически безопасной образовательной среды; психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной и адаптированных для детей с ТНР, ЗПР, РАС программ; Оказание психолого-педагогической помощи детям групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, РАС, а также нормотипичным детям		Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения ДОУ	
Структурно-функциональный компонент	Структура психолого-педагогической службы ДОУ				
	Структуры, обеспечивающие работу психологической службы: 1. заместитель заведующего по ВМР 2. старший воспитатель 3. педагог-психолог 4. учитель-дефектолог 5. учитель-логопед 6. ПШк			Структуры, взаимодействия: 1. ГМО педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов 2. ТИМПК и ЦПМПК по Красноярскому краю 3. МКУ «Центр образования» г. Минусинск	
Содержательно-технологический компонент	Дети: 1. Проведение диагностических мероприятий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, РАС, а также в группах с нормотипичными детьми. 2. Проведение коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, РАС, а также в подготовительных к школе группах. 3. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.		Педагоги: 1. Индивидуальное и групповое консультирование 2. Групповые занятия для педагогов с элементами тренинга 3. Психолого-педагогические семинары	Родители: 1. Индивидуальное и групповое консультирование 2. Лекции, беседы на родительских собраниях	ПШк: Профилактика и преодоление социально-психологической дезадаптации воспитанников ДОУ
	Администрация: совместные заседания, педсоветы, консультации				
Оценочно-результативный компонент	Проведение диагностических мероприятий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, РАС, а также в подготовительных к школе группах в конце учебного года	Проведение анализа работы психолого-педагогической службы на итоговом педагогическом совете	Проведение анкетирования, консультаций по итогам диагностических мероприятий работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, РАС, а так же в подготовительных к школе группах в конце учебного года	Проведение итогового заседания ПШк	Составление аналитического отчета о работе психологической службы в конце учебного года