

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МДОБУ «Детский сад № 2»  
Протокол от «18» 04 2025 № 3



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОБУ «Детский сад № 2»  
Ю.М. Ринас  
«18» 04 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
«Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида»  
за 2024 год

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Система управления Учреждением	4
1.3.	Оценка образовательной деятельности	9
1.4.	Оценка учебно-методического обеспечения	28
1.5.	Оценка материально-технической базы	29
1.6.	Организация питания	33
1.7.	Оценка функционирования системы качества образования	33
1.8.	Оценка кадрового обеспечения	34
<b>II</b>	<b>Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию</b>	<b>35</b>

## I Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида»
Сокращенное наименование	МДОБУ «Детский сад № 2»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Лицензия	Лицензия № 6806-л, серия РО №044027, выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края 05.04.2012 г., является бессрочной
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Минусинск
Заведующий	Ринас Юлия Михайловна
Местонахождение	г..Минусинск, ул.Ванеева, 19
Режим работы	МДОБУ «Детский сад № 2» работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00, за исключением выходных и праздничных
Адрес электронной почты	ds2minusinsk@mail.ru
Телефон	8(39132)5-29-07

В Учреждении имеются: 11 групп, 2 зала (спортивный и музыкальный), оборудованы специальные кабинеты для учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога. Все групповые помещения и кабинеты оснащены необходимым оборудованием и методической литературой для организации образовательной деятельности.

В ДОУ оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры и процедурного кабинета. Имеются пищеблок, прачечная, кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХР, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе и старшего воспитателя.

Наполняемость и количество групп в Учреждении устанавливаются в зависимости от осуществления санитарных норм и имеющихся условий для осуществления образовательного процесса. В учреждении функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности. Порядок комплектования групп производится ежегодно на начало сентября. В течение года проводится доукомплектование (по мере необходимости) учреждения в соответствии с наполняемостью групп. В учреждение принимаются дети на основании: медицинского заключения; свидетельства о рождении; свидетельства о регистрации по месту жительства или пребывания на закрепленной за учреждением территории; письменного заявления родителей (законных представителей), направления управления образования администрации города Минусинска, документа, подтверждающего потребность в обучении в группе компенсирующей направленности (при необходимости). Дети с ограниченными возможностями здоровья, принимаются в группы компенсирующей направленности, (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой

психического развития, с расстройствами аутистического спектра) только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Возрастной состав детей, в течение учебного года, от полутора до восьми лет.

В детском саду функционирует 11 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 6 групп компенсирующей направленности: 2 группы обучающихся с тяжелыми нарушениями, 2 группы обучающихся с задержкой психического развития, 2 группы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

#### Наполняемость групп на 31.12.2024

№	Группа (какая, направленность, наполняемость группы)	Возраст	Списочный состав
1.	2 младшая № 1 «Гномик» общеразвивающая	3-4	27
2.	Ранняя группа № 2 «Дюймовочка» общеразвивающая	1-3	17
3.	Средняя группа № 3 «Подсолнушек» компенсирующей направленности обучающихся с РАС	4-5	7
4.	Старшая группа № 4 «Солнышко» компенсирующей направленности обучающихся с РАС	5-6	6
5.	Старшая группа № 5 «Степашка» компенсирующей направленности обучающихся с ЗПР	5-6	12
6.	Подготовительная группа № 6 «Петушок» компенсирующей направленности обучающихся с ЗПР	6-7	11
7.	Старшая группа № 7 «Мишутка» общеразвивающая	5-6	29
8.	2 младшая группа № 8 «Колокольчик» общеразвивающая	3-4	26
9.	Старшая группа № 9 «Чебурашка» компенсирующей направленности обучающихся с ТНР	5-6	10
10.	Подготовительная группа № 10 «Золотая рыбка» компенсирующей направленности обучающихся с ТНР	6-7	11
11.	Старшая группа № 11 «Колобок» общеразвивающая	5-6	29
<b>ИТОГО</b>			<b>185</b>

## 1.2. Система управления Учреждением

Управляющая система в МДОБУ «Детский сад № 2» состоит из двух структур:

1. Общественное управление:

Формами самоуправления в учреждении, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Управляющий совет, Совет родителей, Профсоюз. Их деятельность регламентируется Уставом МДОБУ «Детский сад № 2». Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников Учреждения, педагогический совет, а также может формироваться управляющий совет.

Общее собрание работников Учреждения (далее - собрание) собирается не реже двух раз в год. Общее собрание считается собранным, если на его заседании присутствует 50% и более от числа работников Учреждения.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. На каждом заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания для ведения протокола собрания. Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся следующие вопросы:

участие в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

участие в разработке иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных Уставом;

разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения;

участие в организации работы питания и организации работы медицинского учреждения в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения;

контроль за выполнением Устава Учреждения, внесение предложений по устранению нарушений Устава.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления образовательной организацией, формируемым из штатных педагогических работников Учреждения, для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, Уставом Учреждения, Положением о педагогическом совете.

В состав педагогического совета входят: руководитель Учреждения, его заместители, педагогические работники. Срок действия полномочий педагогического совета - бессрочно. Педагогический совет избирает из своего состава открытым голосованием председателя и секретаря.

Педагогический совет осуществляет следующие функции

- обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы Учреждения;
- принимает решение о выборе содержания воспитательно-образовательной деятельности, форм, методов обучения и воспитания;
- организует работу по повышению квалификационного уровня педагогических работников.

Управляющий совет - представительный коллегиальный орган общественного управления Учреждения, имеющий определенные уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития Учреждения, формируемый из представителей Учредителя, руководства и работников Учреждения, а также из представителей местного сообщества.

Члены управляющего совета избираются преимущественно сроком на три года. Процедура выборов для каждой категории членов управляющего совета осуществляется в соответствии с Положением о порядке выборов членов управляющего совета.

Руководитель Учреждения входит в состав управляющего совета по должности.

Члены управляющего совета из числа работников избираются общим собранием (конференцией) работников сроком на три года.

Деятельность управляющего совета регулируют федеральное законодательство и законодательство Красноярского края, Устав Учреждения, Положение об управляющем совете, другие нормативные правовые акты в сфере образования.

В определении путей развития Учреждения управляющий совет утверждает:

программу развития Учреждения (по согласованию с Учредителем);  
публичную отчетность Учреждения - отчет о самообследовании Учреждения и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

В организации образовательной деятельности Учреждения управляющий совет согласовывает:

образовательную программу Учреждения, основные общеобразовательные программы.

Совет родителей - коллегиальный орган управления Учреждением, создаваемый с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением, и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Деятельность совета родителей регулируют федеральное законодательство и законодательство Красноярского края, Устав Учреждения, Положение о совете родителей. Совет родителей избирается из числа представителей родителей каждой группы, с правом решающего голоса в состав совета входит представитель руководства Учреждения. Совет родителей, избирается сроком на один год.

Совет родителей:

участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию Учреждения;  
в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей;

в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.

Совет родителей имеет право:

вносить предложения руководителю Учреждения, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения;

выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий.

Представительный орган работников (профсоюз работников) образовательной организации - общественное объединение, создаваемое в форме общественной, некоммерческой организации по решению учредительного профсоюзного собрания и соответствующей территориальной (городской, районной) организации Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации.

Деятельность представительных органов работников образовательной организации регулируется Уставом Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации. В состав профсоюзов работников Учреждения входят воспитатели и другие работники, являющиеся членами Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации и состоящие на профсоюзном учете в профсоюзном объединении (на учете могут стоять работники, вышедшие на пенсию и не прекратившие связь с профсоюзным объединением). Срок полномочий профсоюзного комитета - 5 лет.

Профсоюз работников образовательной организации обладает следующими полномочиями:

- принимает участие в разработке предложений к законодательным и иным нормативным правовым актам, затрагивающим социально-трудовые права педагогов и др. работников, а также по вопросам социально-экономической политики, формирования социальных программ и другим вопросам в интересах членов Профсоюза;

- принимает участие в разработке программ занятости, реализации мер по социальной защите работников образования, являющихся членами Профсоюза, в том числе по повышению квалификации и переподготовке высвобождаемых работников;

- участвует в регулировании коллективных трудовых споров, используя различные формы коллективной защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза;

- участвует с другими социальными партнерами на уровне Учреждения, муниципального образования в управлении внебюджетными государственными фондами социального страхования, медицинского страхования, пенсионным фондом и др. фондами, формируемыми за счет страховых взносов;

- реализует права членов профсоюза на представительство в коллегиальных органах управления Учреждения;

- участвует в процедурах внедрения профессионального стандарта педагога на предмет соблюдения социальных гарантий педагогических работников.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

#### Административное управление

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждения в силу своей компетенции:

- осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения; без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях, предприятиях и организациях, в судах, как на территории России, так и за ее пределами;

- обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу Учреждения;

- обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований;

- формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

- определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в Учреждении;

- обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в Учреждении;

- совместно с управляющим советом и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития Учреждения, образовательной программы Учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы Учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе;

- в пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования;

- обеспечивает сохранность и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления;

- в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть;
- по согласованию с Управлением образования утверждает в пределах своих полномочий структуру и штатное расписание Учреждения;
- решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом Учреждения;
- принимает, увольняет работников Учреждения в соответствии с нормами трудового законодательства, утверждает их должностные обязанности;
- издает приказы, распоряжения и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения;
- осуществляет подбор и расстановку кадров;
- создает условия для непрерывного повышения квалификации работников;
- обеспечивает установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;
- принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда;
- принимает меры по обеспечению Учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в Учреждении;
- организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в Учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда;
- создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении Учреждением;
- принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
- планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников Учреждения;
- обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, гражданами и участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность);
- представляет Учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом Учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- обеспечивает представление Учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом;
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности;
- вправе формировать совещательные органы Учреждения, функции и состав которых определяются соответствующими положениями, утвержденными директором Учреждения;

- обязан соблюдать законодательство Российской Федерации, а также обеспечить его соблюдение при осуществлении Учреждением своей деятельности;
  - обязан организовывать ведение воинского учета работников Учреждения согласно действующему законодательству;
  - выполняет иные функции, вытекающие из настоящего Устава;
- несет ответственность в соответствии с действующим законодательством.

Второй уровень – заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, заместитель по воспитательно-методической работе (старший воспитатель). Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала. Заместитель по воспитательно-методической работе (старший воспитатель) осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса. Объектом управления работников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021. ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Переход на ФОП ДО.** Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе ДОУ была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МДОБУ «Детский сад № 2», утвержденного приказом заведующего МДОБУ «Детский сад № 2» от 25.01.2023 № 25, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе

Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ЗПР и по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с РАС, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Адаптированные образовательные программы разработаны на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей). Программы построены на следующих принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической преемственности соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач,
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей.

Педагогический коллектив ДОУ интенсивно внедряет в работу инновационные образовательные технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности воспитанников. Активно изучаются и применяются современные образовательные технологии: здоровье сберегающие, проектной деятельности, исследовательской и экспериментальной деятельности, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, игровые; инновационные формы работы с детьми: проблемные ситуации, смена «игровых ролей», анализ ситуации, опыт, эксперимент, развивающие игры, викторины.

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. В условиях нашего детского сада коррекционная работа эффективна, т.к. она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию.

Работа педагога-психолога в 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида.

В 2024 учебном году на основании заключений территориальной и краевой ПМПК г. Минусинска на коррекционно-развивающее обучение было зачислено **29** детей с ОВЗ в старшие группы компенсирующей направленности (**12** детей - с задержкой психического развития, **10** детей - с тяжёлыми нарушениями речи и **7** детей – с расстройствами аутистического спектра). Продолжала осуществляться коррекционно-развивающая работа с **28** воспитанниками с ОВЗ в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности № 6 «Петушок», № 10 «Золотая рыбка» № 4 «Солнышко» (с задержкой психического развития - **11** детей, с тяжёлыми нарушениями речи - **11** детей, с расстройствами аутистического спектра- **6** человек).

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью создания психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития.

Психолого-педагогическая помощь образовательного процесса педагогом-психологом ДОУ осуществлялась по:

- коррекции и развитию интеллектуально-познавательной сферы детей;
- коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- групповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ, групп компенсирующей направленности (ЗПР, ТНР, РАС) по развитию психических процессов, познавательной активности;

- групповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ, групп компенсирующей направленности (ЗПР, ТНР, РАС) по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных, бытовых навыков;

- тренинговые занятия, семинары-практикумы, обучающие игры с педагогами и родителями.

Для достижения цели и решения поставленных задач коррекционно - развивающая работа проводилась по следующим **направлениям**:

- диагностическое;
- коррекционно-образовательное;
- консультативно-просветительское, пропедевтическое.

В коррекционно - развивающей работе (ТНР, ЗПР) психологом были использованы такие **формы** как:

- психогимнастика
- игротерапия
- куклотерапия
- занятия с элементами тренинга
- релаксация
- сказкотерапия
- театральные этюды
- занятия с использованием арт-терапевтических элементов
- игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- элементы нейропсихологической коррекции
- кинезиологические упражнения

**Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей** (очно/ дистанционно через мессенджеры Сферум, Watsap и кроссплатформную систему Telegram):

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно – развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:**

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- взаимодействие с воспитателями и другими специалистами ДОУ по вопросам ППк.

**Методы психологического изучения:**

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

У воспитанников подготовительных к школе групп (апрель – май) было проведено плановое психодиагностическое обследование уровня сформированности предпосылок

учебной деятельности. В психолого-педагогическом обследовании приняли участие дети подготовительных к школе групп (6-7 лет): № 6 «Петушок», № 9 «Чебурашка». Всего обследовано **22 ребенка**, из них **11 обучающихся** – дети компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), и **11** ребят с задержкой психического развития (ЗПР). Из 22 обучающихся с ОВЗ, принимающих участие в обследовании **на начало** 2024 учебного года с высоким уровнем – 0 человек (0 %), средним – 9 человек (40%), низким – 13 человек (60%).

Выявлена школьная незрелость как недостаточная сформированность:

— личностно-мотивационной готовности (у детей желание идти в школу, чтобы играть, а не для того, чтобы учиться; нет потребности в расширении круга своего общения и включения в него будущих одноклассников и учителей; не сформирована адекватная самооценка);

— интеллектуальной готовности к школе (память, воображение, образное и пространственное мышление, словарный запас не соответствует возрасту);

— эмоционально-волевой готовности (дети не умеют подчиняться правилам, выполнять требования, соблюдать нормы и контролировать себя самостоятельно, без помощи взрослого).

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе. В конце года была проведена повторная диагностика по подготовке детей к школе.

Количество детей с ОВЗ подготовительных к школе групп (ЗПР, ТНР), принимающих участие в обследовании: **на конец** 2024-2025 учебного года – 22 обучающихся, из них: с высоким уровнем – 5 человек (23 %), средним – 14 человек (64%), низким – 3 человека (13%). По результатам итоговой диагностики на конец года у большинства детей компенсирующих групп достаточный уровень обучения в школе (высокий и средний уровни – 87%).

На **начало** учебного года число детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности № 6 «Петушок (ЗПР)», № 9 «Чебурашка (ТНР) (22 обучающихся) с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности составило: 0 человек (0%), средний уровень составил 10 человек (45%), низкий – 12 человека (55%).

По сравнению с началом учебного года число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности на конец учебного года составило: 8 детей (36%), средний уровень составил 13 детей (59%), низкий – 1 человек (5%).

После проведения диагностики было набрано три коррекционных группы по 6 – 8 человек (22 ребенка). С ними проводились коррекционно - развивающие занятия по развитию основных психических функций, подготовка детей к школе.

### Результат сформированности предпосылок учебной деятельности (дети с ОВЗ)

Таблица 1

Показатели сформированности предпосылок учебной деятельности			
Начало 2024-25уч.года		Конец 2024-25уч.года	
Высокий	0%	Высокий	8/36%
Средний	10/45%	Средний	13/59%
Низкий	12/55%	Низкий	1/5%

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в

школе к окончанию коррекционной работы – 36%; средний – 59%, из них 50 % детей с задержкой психического развития. Таким образом, полученный результат говорит о том, что практически все ребята (95%) смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками, самостоятельности, инициативы, воображения и творчества, а также к новой социальной роли ученика. Сформирован познавательный интерес, мотивационная готовность к школьному обучению, понимание учебного задания, его точное выполнение, выделение основного способа выполнения задания, умение его объяснять, правильно оценить работу других и собственную. Лишь у одного ребенка с задержкой психического развития, что составило 5% от общего числа обследованных, нарушения работы нервной системы не способствовали нормальному функционированию мыслительных операций, что усугубило подготовку обучающегося к познавательной деятельности. А также его общее соматическое состояние здоровья, так как оно влияло на своевременность развития отделов головного мозга, отвечающих за различные операции: память, внимание, речь. В связи с этим был выявлен низкий уровень показателей сформированности предпосылок учебной деятельности подготовки к школе у данной категории ребенка. Также родители не находят времени, чтобы выполнять рекомендации педагога-психолога по закреплению полученных навыков и умений дома через предложенные игры и упражнения и посещать консультации, несмотря на острую необходимость в коррекционной работе с их детьми. Поэтому, необходимо уделить больше внимания работе по мотивированию таких родителей в совместной деятельности со специалистами ДОУ.

Так же была проведена психодиагностическая работа в группах компенсирующей направленности № 3 «Подсолнушек», № 4 «Солнышко», для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Цель: исследование особенностей психического и личностного развития детей с РАС.

Основные направления:

- наблюдение;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- определение уровня тяжести расстройств аутистического спектра (РАС) по DSM-5;
- игровые ситуации по диагностической методике РЕР – 3

#### **Результаты определения уровня тяжести расстройств аутистического спектра (РАС) по DSM-5**

На начало года 6 детей, на конец – 6 детей.

Уровень тяжести расстройств	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
«нуждается в поддержке»	1	17	1	17	1	17
«нуждается в существенной поддержке»	2	34	3	49	5	83
«нуждается в очень существенной поддержке»	3	49	2	34		

#### **Результаты психолого-педагогической диагностики по методике РЕР – 3**

На начало года 6 детей, на конец – 6 детей.

### Типичное поведение в двигательной сфере

Уровень сформированности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
«нуждается в поддержке»	0	0	1	17	1	17
«нуждается в существенной поддержке»	4	66	5	83	5	83
«нуждается в очень существенной поддержке»	2	34				

### Эмоциональная сфера (аффективные проявления)

Уровень сформированности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
«нуждается в поддержке»	0	0				
«нуждается в существенной поддержке»	0	0	3	50	3	50
«нуждается в очень существенной поддержке»	6	100	3	50	3	50

### Социальное взаимодействие

Уровень сформированности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
«нуждается в поддержке»	0	0				
«нуждается в существенной поддержке»	0	0	2	33	2	33
«нуждается в очень существенной поддержке»	6	100	4	67	4	67

В результате мониторинга по определению уровня тяжести расстройств аутистического спектра (РАС) по DSM-5 было выявлено, что 50% детей имеют сложную форму аутистических расстройств, постоянно нуждаются в поддержке и требуют

сопровождения во всех видах деятельности (Степень тяжести 3 «нуждается в очень существенной поддержке»).

У детей выраженные нарушения поведения, не сформированы навыки социального взаимодействия даже на элементарном уровне (отсутствует визуальный контакт, поведение характеризуется как «полевое», не используют средства коммуникации, свои запросы не обозначают вербально, в качестве инструмента для выражения просьбы могут использовать руки взрослого). У всех детей наблюдается нарушения понимания обращенной речи и инструкций. Деятельность не целенаправленная, преимущественно манипулятивная. Зрительно-двигательное подражание резко затруднено. Имеются стереотипные движения, специфические особенности походки. Психический возраст воспитанников – от 1 года до 2 лет, что не соответствует уровню актуального развития детей, физический возраст которых составляет от 3 до 6 лет (по результатам методики РЕР – 3). У 70 % детей диагностированы стойкие нарушения и 2 степень тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (Степень тяжести 2 «Нуждается в существенной поддержке»). Дети демонстрируют менее выраженную симптоматику, могут реагировать на свое имя, способны структурировать свое поведение по словесной инструкции, сопровождающейся помощью (демонстрации действия, указание на объект или методом физической регуляции руками взрослого). Механизмы защиты в виде аутостимуляций мотивированы конкретными желаниями ребенка (отказ от деятельности, естественные потребности, страхи, усталость, голод и другое). Согласно полученным данным по методике РЕР – 3 дети обладают более высоким уровнем невербального интеллекта, способны на решение практических задач в хорошо знакомых условиях, уровень вербального интеллекта резко снижен в связи с особенностями речевого развития (речь мутична – 3 ребенка, 2 – специфические нарушения речи: использование речевых штампов, нарушения самоидентификации, эхолалии-1). Дети моторно неловки, выраженные нарушения координации движений рук и ног, слабый мышечный тонус. В контакт дети этой группы вступают с хорошо знакомыми людьми, контакт формальный и малопродуктивный, требуется постоянная стимуляция деятельности.

По результатам методики РЕР – 3 психический возраст воспитанников – от 1 года до 2 лет, что не соответствует уровню актуального развития детей, физический возраст которых составляет от 3 до 4 года. На конец учебного года симптоматика аутистических проявлений была снижена у 67% детей.

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС**

**Цель:** содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка. Коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям: формирование и развитие коммуникации, коррекция проблемного поведения и развитие эмоциональной сферы, формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, общее сенсорное развитие и формирование сенсорных эталонов.

В формате методического инструментария комплексного психологического сопровождения детей использовались самостоятельно составленные картотеки игр и упражнений, а также методические пособия.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1	Коррекция проблем поведения	1. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и	Изменение поведения в социально приемлемую форму (коррекция стереотипий, замена дезадаптивного поведения на	6

		<p>другими особенностями развития;</p> <p>2. Купер Дж.О., Херон Т.Э., Хьюард У.Л. Прикладной анализ поведения. Пер. с англ. – М., 2016.</p> <p>3. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 125с.</p>	<p>адаптивное, обучение ребенка новым адаптивным способам коммуникации, обучение вербальному поведению)</p>	
2	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	<p>1. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001. – 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника)</p> <p>2. Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2016 – 112 с.</p>	<p>Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом</p>	6
3	Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности /познавательное развитие	<p>1. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.</p> <p>2. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез».</p>	<p>Последовательная коррекция развития ВПФ</p>	6

		<p>2,,3. – 224с.: цв. вкл.</p> <p>3. Матиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 120с. (Специальная психология)</p> <p>4. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН. Минск: Издательство БелАПДИ "Открытые двери", 1997</p> <p>5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагогадефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)</p>		
4	Формирование социально-коммуникативных функций	<p>1. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 1, 2, 3. Пер с англ. Б. Зуева, А. Чечиной, И. Дергачевой и др. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.</p> <p>2. Лиф Р., Макэкен Д. Идет работа. Стратегии работы с поведением. Издательство: ИП Толкачев, 2016.</p>	Способствовать развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	6

**Вывод:** Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений. Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет не менее 67 %, что позволяет отметить высокую для детей с РАС эффективность деятельности, реализацию

поставленных целей и задач.

#### **Задачи на следующий год:**

- обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, социально-коммуникативных компетенций воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей;
- гармонизация межличностных отношений между ребенком и членами семьи;
- повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с РАС.

#### **Обследование эмоционально – волевой сферы воспитанников.**

Для коррекции эмоционально – волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам С. Д. Забрамной и Т. Д. Зинкевич – Евстигнеевой «Волшебная страна чувств».

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребенка». В 2024 – 2025 учебном году были получены запросы и обследовано: 11 детей в возрасте 4-5 лет, 18 детей – 5-6 лет и 20 детей - 6-7 лет.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое обследование по методикам: «Страхи в домиках», «Несуществующее животное», «Лесенка», «Нарисуй семью», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен и др.

#### **Коррекция эмоционально-волевой сферы детей групп (ЗПР и ТНР):**

При выявлении эмоциональных нарушений осуществлялась:

-при тревожности: организация образовательной деятельности (игры, упражнения), включающая в себя обучение преодолению боязливости, тревожности, обучение преодолению скованности и пассивности, осознание телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установление различных способов контакта, снятие эмоционального и мышечного напряжения, составление рекомендаций для воспитателей, консультации для родителей.

- при заниженной самооценке: проведение игр и упражнений по созданию атмосферы эмоционального благополучия, по осознанию собственной значимости, повышению уровня самопринятия, овладение способами установления отношений с другими детьми, помощь ребенку в проявлении своих чувств, обучение преодолению боязливости, тревожности, снятие эмоционального напряжения, обучение преодолению скованности и пассивности, достижение положительного самоощущения, повышение значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей.

-при гиперактивности: развитие согласованности движений, находчивости, осознание телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установление различных способов контакта, снятие мышечного напряжения, переключение внимания, обучение детей расслаблению мышцы нижней части лица и кистей рук.

#### **Развитие познавательной сферы.**

1) Организация и проведение развивающей деятельности, направленной на развитие всех психических процессов:

- Развитие речевой и зрительной памяти.
- Развитие внимания.
- Развитие зрительно - моторной координации.
- Развитие интуитивного, логического визуального и речевого мышления.
- Развитие воображения.

Также с октября по май проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, направления которой отражены в индивидуальной образовательной программе на каждого ребёнка. Каждый ребенок посещает индивидуальные коррекционно – развивающие занятия согласно предписаниям, территориальной ПМПК и ЦМПК. Занятия проводятся индивидуально и в малых группах.

#### **Консультативно – просветительское направление.**

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребенка.

Использовались, в основном индивидуальные формы работы. Сзапросами за данный временной период, обратились: 65 родителей, 11 работников ДОУ (таблица № 2).

#### **Запросы на консультациях родителей и педагогов.**

Таблица № 2

Проблемы	Количество обратившихся, %	
	Родители (законные представители)	Педагогический коллектив
Познавательное развитие ребенка	9	2
Уровень актуального развития ребенка	7	4
Трудности обучения	5	2
Проблемы общения	6	6
Эмоционально-волевые нарушения	10	4
Социализация	3	3
Способности ребенка	11	8
Девиантное поведение	7	6
Интеллектуальное развитие личности ребенка.	14	4
Межличностное общение	18	9
Детско–родительские отношения	5	-
Возрастные особенности детей	12	9
Психологическая готовность к школе	16	4
Взаимоотношение в семье	9	1

Консультативно – просветительская работа осуществлялась через оказание консультативной помощи субъектам образовательного процесса и организовывалась через проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Из таблицы № 2 видно, что в результате индивидуальных обращений родителей (законных представителей) по проблемам «Межличностное общение», «Возрастные особенности детей», «Познавательное развитие», и «Психологическая готовность к школе» выявлен самый высокий процент, что позволило организовать лекции на данные темы: «Что должен уметь ребенок в 6-7 лет перед школой?», «Веселая математика дома», «Кинезиологические упражнения для дошкольников», «Возраст нераскрытых резервов» (5-6 лет), «Ознакомление с возрастными особенностями ребенка с ЗПР, РАС, ТНР», «Почему ребёнок не реагирует на замечания? Что делать?», «Нейропсихологические упражнения в помощь будущему первокласснику». Были проведены консультации (круглый стол) для педагогов и родительское собрание в учебном году.

Для родителей (законных представителей) воспитанников в течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

• Родительское собрание в группах компенсирующей направленности для детей с РАС № 3 «Подсолнушек», № 4 «Солнышко», ЗПР № 5 «Степашка», № 6 «Петушок» и для детей с ТНР № 9 «Чебурашка», « № 10 «Золотая рыбка» по теме «Ознакомление с возрастными особенностями ребенка»

- Консультация для родителей «12 принципов воспитания ребёнка»
- Советы родителям в общении с детьми
- Советы родителям «Учимся понимать детей»
- «Домашние обязанности ребенка по возрасту»
- Добрые советы родителям «ТИХИЕ ИГРЫ ПЕРЕД СНОМ»
- Консультация для родителей «Ссоры при ребёнке. 14 советов родителям»
- Консультация психолога для родителей «25 способов сделать так, чтобы ребенок вас услышал»
- Советы родителям «Семь главных ошибок в воспитании детей»
- Советы родителям «Адаптация после летних каникул»
- «Печенье храбрости»
- Памятка «Советы родителям будущих первоклассников»
- Памятка «10 правил безопасности, которым надо научить ребёнка»
- Консультация для родителей «РЕБЕНОК КУСАЕТСЯ! ЧТО ДЕЛАТЬ?»
- Консультация для родителей «Роль матери и отца в развитии ребёнка раннего дошкольного возраста»
- Консультация на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении в условиях ФГОС ДОУ»
- Информация для родителей о действии различных законов, правонарушениях.

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о индивидуально-типологических особенностях ребенка, определяющих успешность выполнения им деятельности и легкости ее освоения (познавательных и практических).

### **Психологическая профилактика.**

Таблица № 3

Профилактика	Количество информированных, %	
	Родители воспитанников (законные представители)	Педагогический коллектив
Информирование об особенностях развития детей	26%	50%
Повышение их психолого – педагогической культуры	79%	66%

Проделанная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику развития психических процессов.

Проведённая коррекционная работа способствовала развитию таких психических процессов как: восприятие, мышление, внимание, память, речь.

Таблица 4

Познавательные процессы	2024-2025 учебный год					
	начало года			конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
восприятие	-	68,18% (15 чел.)	31,81% (7 чел.)	9,09% (2 реб.)	90, 91% (20 чел.)	-
мышление	-	59,09% (13 чел.)	40,90 % (9 чел.)	31,81% (7 реб.)	72,72 % (12 чел.)	9,09% (3 реб.)
внимание	-	68,18% (15 чел.)	31,81 % (7 чел.)	22,72% (5 реб.)	63,63 % (14 чел.)	13,63% (3 реб.)
память	18,18% (4чел)	31,81% (7 чел.)	18,18 % (1 чел.)	27,27 % (6 реб.)	63,63 % (14 чел.)	9,09% (2 реб.)
речь	18,18% (4чел)	72,72 % (16 чел.)	9,09% (2 чел.)	13,63% (3 реб.)	81,81% (18 чел.)	4,54% (1 реб)

Обобщение, анализ полученных данных на конец года коррекционно – развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном и эмоционально-личностном развитии позволяет говорить о том, что была грамотно определена траектория психолого - педагогического сопровождения воспитанников, что соответствует современным критериям качества образования.

В 2024 году - наблюдалась положительная динамика повышения уровня познавательных процессов детей с ОВЗ.

Выводы: в результате проведенной коррекционно – развивающей, психолого-профилактической работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания детей; достижение взаимопонимания о причинах возникающих проблем и путей их преодоления; преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния.

#### Задачи на следующий год:

- Осуществлять профилактическую и пропедевтическую работу с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
- Познакомить педагогов с «Технологией развивающего общения» для успешной социализации детей в ДОУ
- Повышать психологическую компетентность воспитателей, узких специалистов и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра (РАС), с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР) .
- Организовать образовательную деятельность с учетом интересов ребенка и перспектив его актуального развития;
- Способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс (дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения).

#### Распределение детей по группам здоровья

Год	Кол-во детей в ДОУ	Группы здоровья									
		1		2		3		4		5	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2024	185	59 чел.	32%	61чел.	33%	49чел.	26 %	0	0	10	6%

## Мониторинг освоения дошкольниками содержания образовательной программы дошкольного образования.

Уровень освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 2» анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится два раза в год

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, : «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень -2,1 - 3 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень – 1,1-2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень – 0-1 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе и по детскому саду. (Уровневое количество делится на общее количество детей в группе).

### Анализ освоения Образовательной программы ДОУ (средний балл по 3-х бальной системе оценки)

№ п/п	№ группы	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
		н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
1	Группа № 2	98	2	0	96	4	0	88	12	0	99	1	0	92	8	0
2	Группа № 8	0	62	38	23	60	17	23	64	13	27	48	25	21	68	11
3	Группа № 3	18	55	27	0	73	27	46	36	18	64	46	0	36	46	18
4	Группа № 7	10	70	20	30	70	0	35	65	0	30	70	0	30	70	0
5	Группа № 11	24	76	0	10	76	14	5	71	24	14	67	19	19	67	14
6	Группа № 6	0	100	0	0	72	28	0	71	29	14	86	0	0	71	29
7	Группа № 10	0	100	0	0	73	27	0	100	0	46	53	0	9	91	0
8	Группа № 1	4	21	75	26	74	0	56	42	2	34	63	3	45	52	3
9	Группа № 5	20	80	0	80	20	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
10	Группа № 9	33	67	0	22	56	22	22	78	0	0	100	0	32	68	0
11	Группа № 4	100	0	0	16	50	34	68	32	0	68	16	16	32	67	1
	Итого %	28	58	14	28	57	15	40	52	8	45	50	5	41	55	4
	Итого по ДОУ	33%			33%			33%			33%			33%		

**Вывод:** на начало учебного года показатели диагностики изменены и отличаются от показателей предыдущих лет в связи с новыми требованиями ФОП (повышены критерии, расширена база осваиваемых детьми знаний). В среднем показатели находятся в пределах нормы.

Средний результат усвоения программного материала:

Низкий уровень – 36,4%  
Средний уровень – 54,4%  
Высокий уровень – 9,2%

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как:

физическое развитие - 36%  
социально-коммуникативное - 36%  
познавательное развитие - 30%  
художественно – эстетическое развитие - 29,5%  
речевое развитие – 27,5%

В основном по всем образовательным направлениям преобладает низкий и средний уровни развития. Особое внимание необходимо уделять физическому, художественно-эстетическому и речевому развитию дошкольников. Усилить работу по обогащению и активизации словаря, побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками.

Исходя из данных, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов будет способствовать использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Итоги данного мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего	185	100%
Полная	145	78,3%
Неполная с матерью	40	21,6 %
Многодетные	42	22,7 %
Оформлено опекунов	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**Дополнительное образование.** С сентября 2024 года в рамках реализации задачи воспитания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в детском саду была открыта дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире прекрасного» по художественному направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось через зачисление в государственную информационную систему Красноярского края «Навигатор дополнительного образования Красноярского края». Так же с 01.09.2024 года детский сад начал реализовывать новую программу дополнительного образования по физкультурно-оздоровительной направленности «Спортивная акробатика». Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялась через государственную информационную систему Красноярского края «Навигатор дополнительного образования Красноярского края». На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 42 человек, из них 21 человек дети с ОВЗ.

Источник финансирования: обучение детей в рамках системы персонифицированного финансирования.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет
				2024	
1	Художественная				
1.1	Рисование	групповая	5-7 лет	8 чел.	+

1.2	Аппликация (коллаж)	групповая	5—7 лет	8 чел.	+
1.3	Оригами/пластилинография	групповая	5—7 лет	10 чел.	+
2	физкультурно-оздоровительная	групповая	5-7 лет	16 чел.	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием детей в детском саду в возрасте от 5-7 лет в 2024 году составил 22,7 % процента.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью.

**Вакантные места** отсутствуют.

### Творческие достижения педагогов

Повышение профессиональной компетенции педагогов происходит посредством прохождения профессиональной подготовки, участия в конкурсах, методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах, обмена опытом на заседаниях творческих групп, в процессе взаимопосещения занятий, самообразования. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

О стремлении педагогов развить свой профессионализм, познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность, а также занимать активную жизненную позицию свидетельствует участие в мероприятиях разных уровней и направлений.

Педагоги ДОУ принимают активное участие во всех мероприятиях методической сети города, а также мероприятиях разного уровня

Курсы повышения квалификации (чел.-%)	Муниципальный уровень (чел.-%)	Региональный уровень (чел.-%)	Федеральный уровень (чел.-%)	Международный уровень (чел.-%)	Публикации (чел.-%)
13чел.- 41%	14 чел.-43%	11чел. - 34%	14 чел. - 43%	16 чел. - 50 %	10 чел.- 32%

В 2024 году в соответствии с новыми методическими требованиями по аттестации: 3 педагога - подтвердили свою квалификационную категорию высшую и первую). Наблюдается положительная динамика количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки (13 человек).

Профессиональное развитие специалистов ДОУ – это многогранный процесс, который включает актуализацию и обобщение полученных в вузе знаний, практическое овладение профессиональной этикой и культурой труда, а также расширение

профессиональной компетентности, необходимой для выполнения профессионально - педагогических функций.

Важным требованием в профессиональном развитии педагога является его профессиональное саморазвитие. Педагог должен стремиться к постоянному совершенствованию, как личностных качеств, так и профессиональных. По сути дела профессиональное развитие педагога-это когда он осознает ответственность и свое участие за все, что происходит с ним и его воспитанниками; когда он пытается активно способствовать или противостоять внешним обстоятельствам; когда он планирует, ставит цель своей профессиональной деятельности; когда он изменяет самого себя для достижения желаемого результата.

В начале каждого учебного года на педагогическом совете на основе анализа работы выявляются проблемы, определяется цель, и ставятся задачи, над которыми будет работать педагогический коллектив. Для решения поставленных задач выстраивается методическая работа, позволяющая овладеть современными технологиями, методами и приемами.

В соответствии с поставленными задачами педагоги выбирают для себя тему по самообразованию, составляют индивидуальный образовательный маршрут и реализуют его через участие в вебинарах, тематических круглых столах, семинарах, заседаниях ГМО.

Большинству педагогов, особенно молодым специалистам, необходима помощь со стороны опытных коллег, старших воспитателей ДОУ, управленческого персонала, городской методической службы, чтобы грамотно строить образовательный процесс, учитывая разнообразие интересов и возможностей детей.

В ДОУ действует «Школа дошкольных наук» для педагогов, не имеющих категории, молодых педагогов. Мероприятия проводятся в форме семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций по запросу педагогов. «Школа дошкольных наук» в учреждении проводится 1 раз в месяц в течение 2024 года, также в ДОУ в рамках реализации муниципального проекта «Год педагога наставника» запущен проект наставничества «Педагог-педагог» для молодых специалистов и педагогов.

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

С целью охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по физическому развитию дошкольников по двум направлениям:

- 1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- 2) физическая культура, развитие физических качеств.

Формы физического воспитания в ДОУ:

- физкультурные занятия-проводятся 3 раза в неделю, одно из них – на воздухе, одно в спортивном зале и одно в бассейне;

- утренняя гимнастика – ежедневно;

- физкультурные минутки-ежедневно, по 2-3 минуты;

- подвижные и спортивные игры на прогулке;

- физкультурный досуг – 1 раз в месяц;

- физкультурные праздники – 2 раза в год;

- индивидуальные формы работы с детьми – по мере необходимости.

Также в ДОУ реализуется комплекс оздоровительных мероприятий: закаливающие процедуры, «С» - витаминизация, диспансеризация детей, профилактические осмотры.

Создаются условия для различных видов двигательной активности детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, проводятся тематические беседы о значении здорового образа жизни. Уровень физического развития на конец года средний (ближе к высокому). Несколько ниже уровень физического развития в

группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР и РАС, что объясняется особенностями развития детей данных групп.

### **Основные формы работы с родителями**

#### **1. Индивидуальные:**

- первичное знакомство
- анкетирование
- консультирование
- беседы
- изучение опыта семейного воспитания
- работа с неблагополучными семьями

#### **2. Коллективные:**

- участие в работе управляющего совета
- родительские собрания (общие, групповые)
- собрания для родителей вновь поступающих в ДООУ детей
- открытые занятия
- групповые консультации
- совместные праздники и досуги

#### **3. Наглядные:**

- папки – передвижки, буклеты, памятки
- стенды
- тематические выставки детского творчества

#### **4. Дистанционные формы работы:**

- памятка
- работа в социальных сетях.

Педагоги, узкие специалисты оказывают консультативную помощь родителям.

Таким образом, в ДООУ создана система взаимодействия с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, всестороннему развитию, отвечает интересам и потребностям детей, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно - творческих способностей. В каждой группе ДООУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, избирательной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание развивающей предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интересов детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования. Оборудование и оснащение групповых помещений, методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации Образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога отвечают гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для

реализации адаптированных образовательных программ ДОО с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков речи детей, задержки психического развития, расстройств аутистического спектра.

Музыкальный и физкультурный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации образовательных программ дошкольного образования ДОО.

### **Обеспечение безопасности**

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в групповых комнатах; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировке;
- правильному хранению опасных для детей материалов, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующим требованиям);
- правильному освещению;
- профилактической работе по обеспечению безопасности в учреждении.

В дошкольном учреждении проводится следующая работа по обеспечению безопасности:

- оформлена наглядная информация (на стендах, в папках – передвижках, сайте ДОО) по:
  - безопасности жизнедеятельности (в быту, на природе, на водных объектах, в транспорте, в общении с посторонними людьми и при использовании опасных предметов и т.п.);
  - пожарной безопасности;
  - ГО ЧС;
  - дорожной безопасности;
  - антитеррористической безопасности.

Разработаны: план профилактики травматизма, план мероприятий по профилактике пожарной безопасности с воспитанниками ДОО, план по антитеррористической защищенности, план по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, конспекты мероприятий и консультаций для работы с детьми и родителями в данном направлении. Имеется демонстрационный материал, развивающие игры. Проводятся занятия с детьми, консультации с родителями, инструктажи, презентация, обучение, тренировки и другие мероприятия с сотрудниками.

Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребенка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам. Детский сад оборудован специальной автоматической пожарной сигнализацией. В дошкольном учреждении установлен домофон на двери центрального входа. Дополнительно контроль за безопасностью осуществляет вахтер, в ночное время – ночные сторожа. В ДОО ограничен доступ посторонних лиц, осуществляется контроль за въездом транспорта на территорию.

### **1.4. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно – методическое сопровождение реализации ОП ДОО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное оснащение в ДОО обеспечивает

образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги пользуются фондом учебно–методической литературы и электронно–образовательными ресурсами. В 2024 году в ДОУ в помощь педагогам приобретена электронная подписка с образовательной организацией «АКТИОН МЦФЭР», электронные журналы.

В группах ДОУ имеются технические средства обучения - телевизоры, DVD проигрыватели, для работы у педагогов имеется отдельный кабинет, в котором находится компьютер, принтер, выход в интернет, в том числе 4 ноутбука для работы в группах, имеется возможность выхода в интернет, ламинатор, брошюратор, цветной принтер. Музыкальный зал оборудован музыкальным центром, мультимедийным проектором и экраном, имеется возможность выхода в интернет. Имеющиеся условия в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям.

### 1.5. Оценка материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ.

№ п/п	Наименование	Оснащение	Процессы
1	Групповые помещения	Групповые помещения в полном объеме оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям, воспитанников, играми и игрушками, физкультурным оборудованием для развития детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому	Развивающая и воспитательно-образовательная работа; самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми, непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность, творческая мастерская, индивидуальная работа с детьми, оздоровительные мероприятия.
2	Коридор детского сада	Информационные стенды «Основы безопасности», «Меню», «Информационный стенд для родителей».	Выставки детских работ, информация о работе ДОУ: эстетическое развитие детей, педагогов и родителей; просветительская работа с родителями
3	Музыкальный зал	Музыкальный центр, мульти-медиа проектор, экран, пианино (1), подборка аудиокассет, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, детский	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно-образовательная деятельность,

		стол (2), стулья для взрослых, декорации к музыкальным мероприятиям, ковер.	индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально - волевой сферы
4	Физкультурный зал	Стеллаж для физкультурного инвентаря, детские тренажеры, шведская стенка (8), физкультурное оборудование: массажные дорожки, футболы (2), корзины для бросания мяча (3) и другой спортивный инвентарь	Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги.
5	Бассейн	Надувные круги разных размеров; плавательные доски большие (пенопластовые); плавательные доски маленькие (поролоновые); обручи; Гимнастические палки; ласты, соответствующие возрастным особенностям детей; нарукавники; поролоновые палки- «нудлсы»; мячи резиновые разных размеров; мячи антистрессовые, плавающие и тонущие игрушки.	Обеспечение физического развития, укрепление здоровья ребенка, приобретение им навыков плавания, воспитание эмоционально-положительного отношения к физкультуре и спорту, всестороннее развитие его личности.
6	Кабинет педагога-психолога (учителя дефектолога)	Стол, стул для специалистов, столы и стулья для детей, оборудование для занятий педагога-психолога с детьми (стимулирующий материал по особенностям детей, игровым материалом, развивающими играми, зеркалами для развития эмоциональной сферы и др.	Коррекционные занятия с детьми и педагогами, психогимнастика, индивидуальная работа; Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.
7.	Кабинет учителя-логопеда	Стол, стулья для специалистов, столы и стулья для детей, оборудование для проведения занятий с детьми, методическая и педагогическая литература, оборудование для работы учителя-логопеда с детьми (большое зеркало, маленькие зеркала для каждого ребенка, зонды для массажа, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами; развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения

		каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно и др.)	
8	Медицинский блок: кабинет медсестры, процедурная комната	Медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, медицинский столик, медицинский стол, медицинский стул (2), облучатель (4), рециркуляторы (6), медицинский шкаф, кушетка, шкаф для медицинского персонала, таблица для определения остроты зрения и другой медицинский инструментарий, персональный компьютер, принтер	Осмотр детей, консультации врача, медсестры: профилактика, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками детского сада
9	Кабинет заведующего	Нормативно-правовая база для управления ДОУ, шкаф для документов (4), рабочий стол (2), стул (4), тумба, персональный компьютер, принтер.	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
10	Кабинет дополнительного образования	Детские столы (3 штуки), стульчики (6 штук), мольберты для рисования (2 штуки)	Индивидуальные консультации, индивидуальные и подгрупповые занятия
11	Методический кабинет	Библиотека методической литературы, нормативная документация, дидактические пособия для занятий, архив документации, шкаф книжный (1), стол рабочий (1), стул (4), стол компьютерный (2), принтер 3 в одном «1», цветной принтер (1), компьютеры (2).	Центр работы по повышению профессионального мастерства дошкольных педагогов, оказания дифференцированной помощи педагогам в повышении их профессионального уровня, в самообразовании, научной организации труда.
12	Территория ДОУ	Веранды (11), игровые малые формы,	Прогулки, игровая

		выносной материал.	деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков
12	Кабинет заместителя заведующего по АХР	Стол (2), стул (1), книжный шкаф (1), персональный компьютер, принтер	
13	Комната для хранения мягкого инвентаря	Шкаф для хранения мягкого инвентаря (2)	
14	Комната для хозяйственного инвентаря	Стеллаж для хранения моющих средств, стеллаж для хранения посуды	
15	Прачечная	Стиральная машина (2), ванна, гладильный каток, сушильный барабан, электроутюг, стеллажи для чистого и грязного белья, стол	
16	Пищеблок	Электроплита (2), электрическая сковорода, электрокотел (2), жарочный шкаф, электрическая мясорубка (привод), электрическая картофелечистка (1), холодильники (4), холодильная камера (2), стеллаж под посуду (1), ванна (4), раковина (3), столы из нержавеющей стали (8), шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь	
17	Склад продуктовый	Стеллаж для хранения продуктов (2), холодильная камера, весы	

На территории ДОУ имеется обособленный земельный участок с игровыми верандами и площадками для прогулок детей каждой группы. Вокруг ДОУ – асфальтовое покрытие, которое требует ремонта. Остальная территория озеленена, разбиты цветники. Групповые участки частично разделены детской изгородью. Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, однако отсутствуют новые малые формы на участках (кроме группы № 11 «Колобок»).

#### **Финансовые ресурсы ДОУ**

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов в 2024-2025 г.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- средства бюджета муниципального образования город Минусинск;
- имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем;

- добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- родительская плата за содержание ребенка в Учреждении;
- иные источники, не запрещенные законом.

### **1.6. Организация питания**

Здоровье человека - важнейший приоритет государства, поэтому рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, должны быть предметом особого внимания.

В дошкольном учреждении особое внимание уделяется питанию, оно сбалансировано и выстроено на основе 10-дневного меню с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты, карты контроля, график закладки продуктов в котел, график выдачи готовых блюд на группы. Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группах. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, в соответствии с нормами подачи готовых блюд. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности во время приема пищи, учитывают медицинские рекомендации для детей с пищевой аллергией.

### **1.7. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.**

В детском саду проводится внешняя оценка воспитательно - образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, систематически размещается информация на сайте ДОУ, информация ежедневно направляется в родительские группы для ознакомления и принятия решений.

Связь с родителями строится на принципах сотрудничества. В работе сложились определенные традиции: тематические выставки детских работ, выставки поделок из природного материала, родительские собрания, дни открытых дверей, консультации, беседы,

анкетирование, спортивные праздники и развлечения. Все больше родителей откликается на призыв участвовать в групповых и садовых мероприятиях, интересуются успехами и проблемами своих детей, оказывают посильную помощь.

### Социальная активность Учреждения

У детского сада выстроено сетевое взаимодействие с Домом детского творчества, Минусинским педагогическим колледжем, Домом ремесел Минусинского района, Городской детской библиотекой им. Э.Н.Успенского, ГИБДД, КГБУ СО «Центр семьи Минусинский», МДОБУ «Детский сад № 30 «Росинка», МОБУ «Лицей № 7», МДОБУ «Детский сад № 29 «Серебряное копытце», МДОБУ «Детский сад № 21 «Звездочка», СОШ № 16

Задачами расширения возможностей социального партнерства учреждения на следующий год будут:

- дальнейшее планирование совместной деятельности с партнерами;
- определение системы отслеживания качества проводимой работы.

### 1.8. Оценка кадрового обеспечения

Кадровый потенциал для ведения образовательной деятельности в ДОУ.

Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием 36,19 педагога (фактически на 31.12.2024 года 32 педагогических работника осуществляли образовательную деятельность в ДОУ): 20 воспитателей; 1,5 ставки старшего воспитателя, 13 ставок узких специалистов, в том числе: 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 2 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя.

Кол-во педагогов в/%	Образование		До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
	Высшее педагогическое	Средне спец-ное (педагогич.						
32 /100%	26 /81%	8/ 25%	9/28%	2/7%	3/ 9%	4/12%	8/24%	8/24%

Аттестация:

Кол-во педагогов/ %	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Аттестация на соответствие	Нет категории
32 /100%	6/18.7%	9/28%	4/12.5%	13/40%

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

**Результаты анализа показателей деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Данные самообследования</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	185
1.1.1	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
1.1.2	В семейной дошкольной группе		0
1.1.3	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	168
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	185 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12)		185/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12—14 часов)		0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0
1.5	Численность/ удельный вес воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	56/ 30.2%
1.5.1	По коррекции недостатков и физическом (или) психическом развитии		56/25%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		0
1.5.3	По присмотру и уходу		0
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни	день	12 дней

	дней на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		26/81%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		26/81%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		8/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек (процент)	8/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		16/50%
1.8.1	Высшая	человек %	6/18,7%
1.8.2	Первая	человек %	9/28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	человек (процент)	9/28 %
1.9.1	До 5 лет		2/6%
1.9.2	больше 30 лет		8/24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	3/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей		8/24%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку, по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек (процент)	32/100%
1.13	Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	32/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	32 педагога/185 1 педагог/7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	инструктора по физической культуре		да
1.15.3	учителя-логопеда		да
1.15.4	логопеда		нет
1.15.5	учителя-дефектолога		да
1.15.6	педагога-психолога		да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	996 кв.м. / 4.6.кв.м.
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	174,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и		да

	разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		
--	--	--	--

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.