

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида»
662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Ванеева, 19.
ИНН 2455017097 КПП 245501001

☎ 8 (39132) 5-29-07

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 10.12.2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОБУ «Детский сад № 2»
Ю.М. Карпушина

приказ № 202/1 от «10» 12 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего мониторинга
качества образования в МДОБУ «Детский сад № 2»

Минусинск 2020 г.

1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида» (Далее – МДОБУ «Детский сад № 2»

1.1. Настоящее положение основывается на:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 №164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18.10. 2013 года.
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. 3662 2об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей обследованию».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020)
- Письмо «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого – педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009 №03-132» (О.А. Скоролупова).

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи и направления мониторинга.

2.1. Целью организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с федеральными государственными стандартами

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ. Направлениями мониторинга:

- реализация основной общеобразовательной и парциальных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников; состояние здоровья воспитанников; адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ; готовность детей подготовительных групп к школе; эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов; развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- предметно-развивающая среда; материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- эффективность работы с семьями воспитанников, их удовлетворенность качеством предоставляемых услуг.

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе основной образовательной программы и годового плана ДОУ.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Участники мониторинга - педагоги ДОУ;

- воспитанники ДОУ
- педагог-психолог ДОУ;
- учитель-логопед ДОУ;
- музыкальный руководитель ДОУ;
- инструктор по физической культуре;
- старший воспитатель;

- заведующий;
- родители (законные представители) воспитанников ДОУ;
- медицинская сестра (по согласованию с поликлиникой).

3.5. система внутреннего мониторинга качества образования в МДОБУ «Детский сад № 2» состоит из следующих составляющих:

- мониторинг освоения детьми ООП ДО;
- мониторинг профессионального роста педагогов;
- мониторинг развития РППС;
- мониторинг качества работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ.

3.6. По итогам мониторинга проводятся заседания Совета педагогов ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания, на которых определяются и корректируются направления воспитательно-образовательной деятельности, вырабатываются рекомендации для специалистов и родителей.

3.8. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Основные понятия, используемые в положении:

Мониторинг – это система сбора, хранения, обработки и распространения получаемой информации, это постоянно организованное наблюдение за каким – либо процессом, отслеживание его хода по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений; это составная часть управления, которая заключается в непрерывном наблюдении и анализе деятельности образовательных объектов с отслеживанием динамики изменений.

Мониторинг освоения детьми ООП ДОУ

Цель мониторинга – определение степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ на индивидуальное развитие воспитанника.

Мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на текущий и итоговый:

- **текущая оценка** – это ведение **тетрадей успеха**, в которых отмечается результативность различных видов деятельности дошкольника по всем образовательным областям.

- **итоговая оценка** проводится при завершении реализации ООП по определенному возрастному периоду и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ, определенных исходя из содержания образовательной деятельности по образовательным областям ООП. При поступлении ребенка в ДОУ

отслеживается уровень адаптации ребенка к ДООУ, при выпуске ребенка из детского сада в школу, проводится диагностика готовности к школьному обучению (психологическая, педагогическая, мотивационная)

Формой отчета мониторинга являются:

Текущая оценка – тетради успеха, как групповое портфолио;

Итоговая оценка: диагностические карты, графики, диаграммы, аналитические записки, которые предоставляются не позднее 1 июня текущего года.

В МБДОУ «Детский сад № 2» мониторинг проводится диагностика по следующим направлениям:

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации ОП	Средства достижения ожидаемых результатов	Сроки проведения	Ответственные
Готовность детей к обучению в школе	Интегративные качества. Мотивационная, психологическая, педагогическая готовность	Индивидуальное обследование детей	Апрель -май	Педагог-психолог
Речевое развитие	Сформированность фонетико – фонематических и лексико – грамматических компонентов языка, сформированность связной речи.	Индивидуальное обследование детей	Сентябрь, май	Учитель -логопед
Эмоциональное благополучие детей раннего возраста	Уровень адаптации детей к условиям ДООУ	Ведение адаптационного листа	Период адаптации ребенка в течение первых 1- 3х месяцев посещения ДООУ	Воспитатели групп раннего возраста, педагог-психолог, медицинская сестра.
Состояние здоровья детей	Анализ заболеваемости детей	Учет заболеваемости	В течение года	Медицинская сестра

Мониторинг профессионального роста педагогов

Цель мониторинга профессионального развития педагога состоит не только в том, чтобы получить конкретную картину изменений, происходящих в процессе профессионального становления педагога в определенный момент, но в том, чтобы сделать заключение о тенденциях развития этого процесса, предвидеть всевозможные пути управленческой деятельности, направленной на поддержку и развитие положительных тенденций и на торможение нежелательных.

Мониторинг проводится на протяжении всей профессиональной деятельности педагога и включает в себя фиксирование результатов всех видов профессиональной деятельности в форме портфолио педагога, а также путем проведения самооценки.

Самооценка проводится один раз в учебный год (в мае – июне), является основой для составления плана по саморазвитию педагога на следующий учебный год, а также для внесения корректировки в план по сопровождению педагога в межаттестационный период.

По результатам мониторинга профессионального роста педагогов составляется анализ, разрабатываются саморекомендации и рекомендации от администрации ДООУ. По итогам анализа листов самооценки всех педагогов ДООУ можно составить картину профессионального роста всего педагогического коллектива.

Мониторинг развития РППС

С целью мониторинга образовательных условий, созданных в ДООУ, в рамках административного контроля развития материально – технической среды в МБДООУ «Детский сад № 2» проводится мониторинг развития развивающей предметно – пространственной среды. Контроль соответствия РППС требованиям ФГОС ДО отслеживается при помощи карты соответствия РППС требованиям ПООП ДО.

Мониторинг качества работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ

Мониторинг достижения планируемых результатов ДООУ проводится ежегодно в конце учебного года. Одним из основных показателей является мнение родителей (законных представителей) о качестве предоставляемой в ДООУ услуге. Замечено, что родители являются субъективными экспертами, однако, чем более они вовлечены в деятельность группы и ДООУ, тем лучшее мнение о работе образовательного учреждения у них складывается. Помимо традиционных анкет, позволяющих выявить отрицательные и положительные стороны в работе администрации ДООУ и всего коллектива, в МДОБУ «Детский сад № 2» есть возможность оставить свое мнение о работе учреждения на официальном сайте.

С целью конкретизации общей удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами ДООУ, в частности оказанием образовательной услуги в детском саду введена рейтинговая система. Она отражает не только все мероприятия, проводимые в группе, ДООУ и на районном уровне, но и активность семей в этих процессах. Рейтинг размещается в доступном месте и выполняет также мотивирующую функцию, внося соревновательный эффект между родителями по показателю активного взаимодействия с ДООУ. По итогам учебного года самые активные и результативные семьи отмечаются на родительских собраниях, получают почетные грамоты.

Рейтинг - один из возможных в рамках системы оценки качества образования подходов к представлению информации о результатах деятельности образовательных организаций. Для обеспечения качества и достоверности рейтинга необходимо соблюдение следующих рекомендаций:

- информация о процедурах оценки качества образования в форме рейтинга должна быть размещена в открытом доступе.
- при формировании системы рейтинга необходимо учитывать специфику характеристик и факторов, влияющих на качество образовательных услуг (территориальное расположение, направленность образовательных программ, особенности контингента обучающихся);
- результаты рейтинга должны быть направлены на удовлетворение запросов

целевой аудитории (участников получения, предоставления образовательной услуги, заинтересованных организаций, ведомств);

В свою очередь рейтинги групп в конце учебного года ложатся в основу анализа эффективности работы с родителями, проведенной как воспитателями групп, так и специалистами ДОУ.

Карта соответствия РППС (содержания центров активности) требованиям примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» в группе старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

№	критерий	Присутствует в полной мере	Присутствует частично	отсутствует
1. Центр познания				
1.1.	Экспериментальная лаборатория (микроскоп, необходимые материалы для проведения экспериментов с природным материалом (емкости, природный материал и т.п.)			
1.2.	Учебная зона – наличие школьной доски и других атрибутов школьного обучения (столы рядами, алфавит и т.п.)			
1.3.	Календарь наблюдений за природой, экологическая лаборатория – наличие цветов, материалов для ухода за ними, гербарий.			
1.4.	Уголок родного края – герб, флаг страны и края, изображения достопримечательностей страны, макеты и т.п.			
2. Центр творчества				
2.1.	Материалы для детского творчества (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти) а также нетрадиционные материалы (соленое тесто, отпечатки, ткань, дерево и т.п.)			
2.2.	Схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник, пооперационные карты, отражающие последовательность действий, книги и альбомы самоделок.			
2.3.	Наличие места для демонстрации результатов детского творчества			
3. Игровой центр				
3.1.	Многообразие игр: сюжетно – ролевых, <u>строительно</u> – конструктивных, режиссерских, театральных, народных, игры с готовым содержанием и правилами, спортивные игры и т.п.)			
3.2.	Наличие игротеки (дидактические, развивающие, <u>логико</u> -математические игры, тетради на печатной основе)			
3.3.	Материалы для изготовления атрибутов игр (пластиковая и картонная упаковка, бумага, ткань, кожа, природный и бросовый материал и т.п.)			
4. Литературный центр				
4.1.	Книги о животных и растениях дальних стран, об обычаях и внешнем виде разных народов и эпох, с многообразными жанрами литературы, живописи и другими видами искусства			
4.2.	Познавательные книги в том числе детские энциклопедии, альбомы с иллюстрациями по различным темам.			
4.3.	Центр грамотности (речевой центр), в котором размещены зеркало, схемы артикуляционной гимнастики, игры на развитие мелкой моторики, речевые игры			
5. Спортивный центр				
5.1.	Наличие гимнастической стенки с необходимым игровым спортивным оборудованием (кегли, <u>кольцеброс</u> , мячи, обручи и т.п.)			
5.2.	Наличие нестандартного спортивного оборудования в том числе для профилактики плоскостопия, развития <u>меткости</u> , <u>ловкости</u> и т.п., закаливания)			
5.3.	В центрах малой подвижности предусмотрены игры для разминки (гимнастика для глаз, дартс или другие мишени, подвески – колокольчики для вытягивания, <u>мобили</u> для дыхательной гимнастики и т.п.)			
6 Соблюдение принципов РППС				
6.1.	Наличие места для уединения			
6.2.	Динамичность пространственной организации среды (наличие ширм, каркасов, крупного модульного материала, отрезков ткани и т.п.)			
6.3.	Безопасность РППС			
Анализ:				
Рекомендации:				