

Развитие математических способностей у детей

с тяжёлыми нарушениями речи.

воспитатель, Анашкина Татьяна Васильевна
МДОБУ «Детский сад № 2,
Красноярский край, г. Минусинск,

Развитие математических представлений ребёнка с речевыми нарушениями в гораздо большей степени зависит от педагогических условий, в которых он обучается, нежели математическое развитие его нормально развивающихся сверстников. Задача педагогов создать такие условия, чтобы ребёнок максимально раскрыл свои способности, чувствовал себя комфортно и гармонично развивался.

Основные направления работы мы базируем на принципе развивающего обучения (формирование познавательной активности, развитие зрительного и слухового восприятия, операций мыслительной деятельности, активизация речи в единстве с мышлением). Важное значение придаём реализации принципа индивидуализации коррекционной работы, что предполагает, прежде всего, выявление индивидуальных психологических особенностей каждого ребёнка.

Игровая форма выполнения заданий способствует формированию у дошкольников с нарушениями речи интереса к занятиям математикой. Поэтому необходимым условием организации деятельности с детьми считаем атмосферу доброжелательности, создание для каждого ребёнка ситуации успеха. Это важно не только для познавательного развития детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Учитывая, что все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, умением продвигаться вперёд своим темпом, работа в данном курсе проводится на высоком уровне трудности (в зоне их «ближайшего развития», или «максимума»): предлагаем наряду с заданиями, которые дети могут выполнить самостоятельно, и такие задания, которые требуют догадки, смекалки, наблюдательности. Их решение формирует желание и умение преодолевать трудности. В итоге все воспитанники без

перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего продвижения «минимум», при этом не тормозится развитие более способных детей.

При формировании элементарных математических представлений у детей с общим недоразвитием речи используем метод моделирования педагогических ситуаций, где игра носит непродуктивный характер, воображаемый план ситуации существует в детском воображении. Учебное задание математического содержания «завёрнуто» в игру, как в «фантик». Своим делом мы считаем организовать, создать интригу, (тайну, загадку). Дети ищут отгадку, учатся чувствовать друг друга. Стараемся доверять им, не торопить с выводами, быть сочувствующими слушателями. Темп проводимых игр занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с тяжёлыми нарушениями речи держим через введения посредника (песочные часы, персонаж и т.п.). Наблюдая за детьми, пытаемся улавливать детскую инициативу.

Созданные проблемные ситуации требуют от детей напряжения мыслей, преодоления трудностей. Задачи решаем в процессе коллективного поиска – цепочкой действий и мыслей вовлекаем детей в совместный поиск, оказываем помощь, ставим вопросы познавательного характера, побуждаем выделить существенное, сравнить, сделать вывод.

Динамичность деятельности обеспечивается сменой видов деятельности, заданий с опорой на несколько анализаторов по нарастающей трудности. Познавательный разговор является «вершиной» разрешения проблемной ситуации. Участвуя в нём, дети учатся выполнять анализ и самоанализ.

Выбранный нами наглядно-действенный путь и максимальное использование предметно-практической деятельности способствует обогащению у детей сенсорного опыта, развитию внимания, памяти, мышления, воображения. Это также способствует развитию мелкой моторики пальцев рук, что главным образом связано непосредственно с развитием речи, а значит и овладением математическими понятиями, такими, как множество, количество, величина, мера, форма предмета, геометрические фигуры и т.д.

Специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в элементарных математических знаниях у детей с тяжёлыми нарушениями речи, способствует повышению уровня математической подготовки. Дошкольники решают элементарные задачи на сложение и вычитание; могут определять время на часах, называть дни недели, месяцы; определяют форму предметов и их положение в пространстве. У них сформированы представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество; развиты элементарные счётные действия на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; операционально-технические действия, зрительно-двигательная координация. Они легко адаптируются в школе.

Список литературы

1. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников/ Т.И. Ерофеева, Н.Н. Павлова, В.П. Новикова – М.: Просвещение, 1999. – 4 с.
2. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова – М.: Академия А., 2008. – 26-29 с.
3. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька...; методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Н.П. Хомина. – М.; Бласс, 2011.- 3-5с.



Педагоги УМ

— Образовательный центр —

www.pedagogium.ru | info@pedagogium.ru

Регистрационный номер образовательного СМИ Эл № ФС 77 - 78076 от 06.03.2020 г.

РЕЦЕНЗИЯ

На авторский материал "Развитие математических способностей у детей с тяжёлыми нарушениями речи" воспитателя Анашкиной Татьяны Васильевны

Рецензируемый материал представляет собой серьёзную и интересную работу на весьма актуальную тему. Материал оформлен в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Представленная работа изложена с соблюдением внутренней логики, присутствует и логическая взаимосвязь между компонентами работы. Данный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Рецензируемая работа показывает высокий уровень владения автором проблематикой избранной темы. Предложенный материал достоверен, а сделанные выводы обоснованы и полноценны. Педагог наглядно демонстрирует опыт своей работы в выбранном направлении, используя различные формы деятельности и разнообразные средства обучения, которые способны активизировать деятельность детей по данной теме.

Заключение:

Материал Т.В. Анашкиной "Развитие математических способностей у детей с тяжёлыми нарушениями речи" составлен квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки педагога. Данная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода и может быть рекомендована и востребована другими педагогами.

**Рецензированный авторский материал доступен на сайте центра Педагоги Ум
<https://pedagogium.ru/recenzii/material?n=47287>**

Руководитель образовательного центра



М.Ю. Мальцев

Регистрационный номер 424111611661. Дата выдачи 11.12.2024 г.