

Системный подход к коррекционно-развивающему обучению

Одной из главных задач современного этапа развития системы образования является создание педагогических условий, оптимальных для каждого воспитанника дошкольного образовательного учреждения. В нашем детском саду значительное внимание уделяется проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР), что обусловлено тенденцией к увеличению числа дошкольников с нарушением развития.

Дети с ЗПР оказываются не готовы к школьному обучению по всем параметрам, которыми характеризуется психологический аспект готовности к обучению: знание и представления об окружающем мире; умственные операции, действия и навыки; речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи; познавательная активность, проявляющаяся в соответствующих интересах и мотивациях; регуляция поведения.

Подтвержденные практикой научные исследования убедительно свидетельствуют о том, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребенка имеются именно в период раннего детства. В дошкольном детстве закладываются базовые свойства личности, и их преодоление на следующих возрастных этапах происходит значительно сложнее.

Цель работы нашей группы заключается в создании адекватной педагогической системы и максимально благоприятных условий для всестороннего развития дошкольников, самореализации личности каждого ребенка с учетом его возможностей и способностей; успешная подготовка детей школьному обучению.

Обозначенная цель определяет задачи:

- коррекция отклонений в развитии и предупреждении вторичных отклонений;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- развитие личности ребенка, его познавательных и моторных сфер, способностей и творческого потенциала с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования, а также психологической готовности к школьному обучению и формирование определенного круга знаний, представлений и умений, навыков необходимых для обучения в школе.

Работу строим в соответствии со следующими положениями:

- организация диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
- углубленное и динамичное изучение развития дошкольников с целью правильного выбора программы развития и своевременной ее корректировки;
- обеспечение коррекции нарушений, стимулирования и обогащения развития во всех видах детской деятельности;
- использование адекватных технологий и методик, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- здоровьесберегающая направленность содержания коррекционно-развивающей деятельности, создающая базу для развития активности и самостоятельности;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь группы, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- интеграция воспитательно-образовательных воздействий на личность ребенка с ЗПР (согласованность действий всех сотрудников МДОУ и осуществляемых с семьей воспитательных воздействий).

Роль учителя-дефектолога в этой системе — согласование и координация психолого-педагогических воздействий на ребенка. В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения в структуре коррекционно-педагогического процесса с детьми наших групп можно выделить два направления.

Диагностико-консультативное направление занимает особое место в педагогическом процессе, пронизывает всю деятельность наших педагогов и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного воздействия. Изучение и динамическое наблюдение за развитием детей основывается на принципе единства диагностики и коррекции. Изучаем состояние здоровья, выявляем уровни развития ведущего вида деятельности; особенности

развития познавательной и эмоциональной личностной сфер (педагогическое изучение); особенности развития речевой деятельности (логопедическое изучение) социальную ситуацию развития ребенка (отношение в семье, детском саду), запас знаний и представлений (дограмматические, элементарные математические, об окружающих предметах и явлениях действительности). Исследования в указанных направлениях проводим систематически: в сентябре, в январе и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии детей в результате воспитательнообразовательного процесса. Итогом изучения ребенка являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: устанавливаем четкие цели коррекционно-развивающей работы, пути и сроки ее достижения; вырабатываем адекватные состоянию ребенка подходы со стороны всех взрослых; выделяем сильные стороны ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе, анализируем ход развития и результаты педагогической работы. Также проводится динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, вместе обсуждаем результаты обследования детей: воспитатели, психолог, логопед. Это помогает спланировать индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Таким образом, диагностическое направление работы обеспечивает комплекс динамических наблюдений за каждым ребенком всеми специалистами.

Второе важнейшее направление — **коррекционно-развивающее** — комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с привычными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуем взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, психолога и других специалистов нашего детского сада. Воспитание и обучение детей осуществляется в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий. Помимо фронтальных занятий учитель-дефектолог и учитель-логопед проводят индивидуальные коррекционные занятия. Трудности, возникающие в ходе воспитательно-образовательного процесса надо преодолевать, учитывая принцип создания положительного эмоционального фона отношений ребенка и педагога (Л.С. Выготский). Окружающие не фиксируют внимание ребенка на его дефекте, чтобы он не чувствовал себя неполноценным. Стараюсь обеспечить каждому ребенку субъективное переживание успеха на фоне определенных усилий и отмечать даже самые незначительные его продвижения. Это способствует появлению уверенности, выработки положительного отношения к познавательной деятельности, повышает учебную мотивацию, стимулирует мыслительную активность. Занимаем позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера. Все это направлено на предупреждение нежелательных отклонений, связанных с неблагоприятной ситуацией развития наших детей.

Главная особенность календарно-тематического планирования — комплексный подход при формировании знаний, умений и навыков у детей:

- планирование по спирали: на каждом последующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки детей не только закрепляются, но и усложняются;
- учитываю возрастные и индивидуальные особенности детей;
- в рамках одного занятия решаются несколько разноплановых задач;
- реализую индивидуально-дифференцированный подход, что предполагает при единой целевой установке, различные способы выполнения одного задания каждым ребенком;
- преемственность в работе всех педагогов: на аналогичном материале, в рамках единой темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;
- изучаем в течение недели одну тему, что дает возможность многократно повторять материал, что, учитывая психические особенности детей с ЗПР, обеспечивает более прочное усвоение.

На занятиях дети приобретают много конкретных знаний и умений, но главное на что обращать внимание — умение слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или с наглядным образцом. Все это — важные предпосылки будущей деятельности, т.е. умение самостоятельно учиться, контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом, оценивать результат своей работы и устранять допущенные ошибки.

Организирую занятия, таким образом, чтобы у каждого ребенка в работу были включены все анализаторы (с последовательной сменой ведущего анализатора). Для этого применяю творческие, проблемные задания, ситуации выбора, когда ребенку необходимо принять самостоятельное решение. Этому способствует и увеличение времени на практическую деятельность. Включаю в занятия задания и упражнения, направленные на развитие и коррекцию высших психических функций (зрительного восприятия, внимания, вербальной и мыслительной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетического, логического мышления и т.д.). Большая роль в успешности нашей работы принадлежит взаимодействию педагогов, работающих с детьми: выбор темы и разработка занятий, определение последовательности задач.

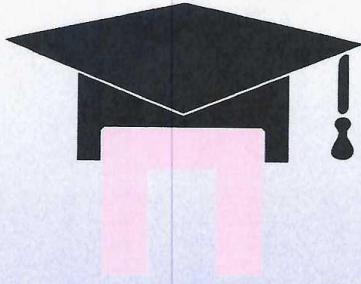
Учитывая специфику нашей группы, родители ведут к нам детей, преодолевая внутреннюю борьбу с собственными сомнениями и предрассудками. Наша задача вовлечь родителей в процесс воспитания детей. От того, как быстро наладится контакт, зависит готовность родителей в тесном сотрудничестве преодолевать все трудности. Рассказываю родителям о целях и задачах нашей работы, знакомя с результатами обследования, провожу открытые занятия, показываю способы и приемы работы с детьми. Для осуществления просветительской, консультативной

коррекционной помощи провожу родительские собрания, планирую консультации, сообщения, выступления, папки передвижки, методички.

Еженедельно родители знакомятся с темой работы, пройденным программным материалом и закрепляют полученные знания и умения в играх и упражнениях. Обсуждаем с родителями успехи детей, помогаю решать возникающие проблемы.

Литература:

1. Дубинина К.С. //Воспитание и обучение детей с нарушением развития. — 2008. — № 6. — с. 18.
2. Зорина С.В., Полетаева Н.А., Прибыткова Н.Ю.//Воспитание и обучение детей с нарушением развития. — 2005. — № 3. — с. 16.
3. Морозова Н.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М: Мозаика-синтез. — 2007.
4. Специальная педагогика: учебное пособие/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.: П/ред. Н.М. Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
5. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. Учеб. Пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — Книга 1, 2 — М.: Школьная пресса, 2002, 2004.
7. Шевченко С.Г. Преемственность в образовании детей с задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста. //Воспитание и обучение детей с нарушением развития. — 2007. — № 5. — с. 29.



Педагоги УМ

Образовательный центр

www.pedagogium.ru | info@pedagogium.ru

Регистрационный номер образовательного СМИ Эл № ФС 77 - 78076 от 06.03.2020 г.

РЕЦЕНЗИЯ

На авторский материал "Системный подход к коррекционно-развивающему обучению" учителя-дефектолога Токаревой Татьяны Сергеевны

Рецензируемый материал представляет собой серьёзную и интересную работу на весьма актуальную тему. Материал оформлен в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Представленная работа изложена с соблюдением внутренней логики, присутствует и логическая взаимосвязь между компонентами работы. Данный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Рецензируемая работа показывает высокий уровень владения автором проблематикой избранной темы. Предложенный материал достоверен, а сделанные выводы обоснованы и полноценны. Педагог наглядно демонстрирует опыт своей работы в выбранном направлении, используя различные формы деятельности и разнообразные средства обучения, которые способны активизировать деятельность детей по данной теме.

Заключение:

Материал Т.С. Токаревой "Системный подход к коррекционно-развивающему обучению" составлен квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки педагога. Данная работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода и может быть рекомендована и востребована другими педагогами.

**Рецензированный авторский материал доступен на сайте центра ПедагогиУм
<https://pedagogium.ru/recenzii/material?n=47651>**

Руководитель образовательного центра



М.Ю. Мальцев

Регистрационный номер 424181347321. Дата выдачи 18.12.2024 г.