

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 3 от 08.06.2021



Ю. М. Карпушина
№ 95/1

Программа «Азбука безопасности»
Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение «Детский сад № 2
«Метелица» комбинированного вида»

Минусинск, 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Принципы программы	6
2. Содержание программы. Перспективно-тематическое планирование	8
2.1. Перспективный план работы по обучению Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (ранний дошкольный возраст, 2-3 года)	9
2.2. Перспективный план работы по обучению Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (младший дошкольный возраст, 3-4 года)	11
2.3. Перспективный план работы по обучению Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (средний дошкольный возраст, 4-5 лет)	15
2.4. Перспективный план работы по обучению Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (старший дошкольный возраст, 5-6 лет)	19
2.5. Перспективный план работы по обучению Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге (старший дошкольный возраст, 6-7 лет)	24
3. Условия реализации программы	29
3.1. Методическое обеспечение	29
3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников	30
3.3. Взаимодействия с педагогами	31
4. Создание предметно-развивающей среды	33
5. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	35
Библиографический список	43

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить Правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечает, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят Правила и целиком придерживаются их. Если Правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его Правилам безопасности.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой и др.

Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях.

Программа «Азбука безопасности» - это возможность доступно разъяснить Правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. В основе образовательной программы лежит авторская разработка Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения».

Новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Программа «Азбука безопасности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной образовательной программой МДОБУ «Детский сад № 2», соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа призвана помочь педагогу, и включена в вариативную часть дошкольного образования, формируемую участниками образовательного процесса.

Цель программы: создание условий для формирования элементарных представлений о Правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников определенных знаний и представлений об основах безопасного поведения на дорогах.
2. Формирование устойчивых навыков поведения на улице и в общественном транспорте.
3. Воспитание у дошкольников ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать Правила дорожного движения.
4. Формирование у родителей воспитанников устойчивого интереса к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения.

Срок реализации программы: 4 года, 6 месяцев.

Формы и режим занятий: фронтальная, 1 занятие в неделю (согласно учебно-тематическому плану).

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекать родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Ребенок овладеет следующими базовыми Правилами поведения на дороге:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение предвидеть возможную опасность и предупреждать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с Правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными Правилами на дороге;

- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

Целевые ориентиры на этапе реализации программы:

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги;
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- формирование представлений о труде взрослых: водитель (такси, легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
- расширение объема словаря речи в процессе называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения обозначения слов (пешеход, светофор, Правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

1. Принципы программы

Окружающая среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на освоенный опыт.

Принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип полноты. Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.

Принцип сезонности. Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организуют экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.

Принцип возрастной адресованности. Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего, старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Принцип интеграции. Программы по ПДД включаются в тематику других занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, а также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в целях последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.

Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

2. Содержание программы. Перспективно-тематическое планирование

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественных режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения) так и в самостоятельной деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей.

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о Правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма; организация подвижных и спортивных игр по ПДД («Физическое развитие»);

- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими людьми, как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о Правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

- составление рассказов о Правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей; организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи); художественно-творческая деятельность по теме; использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

**2.1. Перспективный план работы по обучению Правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(группа раннего дошкольного возраста)
(с 2 до 3 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Январь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	П-Т. Коммуникативная Игровая П. Игровая Познавательльно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора	Целевая прогулка вокруг детского сада. Беседа «Улица города». Дидактическая игра «Где мы гуляем?». Игровая ситуация «Правильно ли поступает мишка» (стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала). Дидактические игры и упражнения «Построить улицу, отделить строительным материалом проезжую часть и тротуар». Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу-малышу».
Февраль	«Для чего нужны машины?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	П-Т. Коммуникативная Игровая П. Игровая Познавательльно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Двигательная Игровая	Наблюдение за транспортом. Беседа: «Транспорт». Дидактическая игра «Собери целое» (составлять предмет из 2-4 частей: кабина + кузов, кабина + кузов + колеса и т.д.). Конструирование «Широкая дорога». Чтение: сказка В. Клименко «Запасное колесо». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
Март	«Что такое светофор?»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-	П-Т. Коммуникативная Игровая П. Игровая Познавательльно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Двигательная Игровая	Рассматривание макета светофора. Игра – имитация «Я - светофор». Ролевая игра «Автомобили и светофор». Игровая ситуация «К куклам в гости». Дидактическая игра «Собери светофор» Чтение произведения М. Дружининой «Умный светофор» (отрывок). Подвижная игра «Умелый пешеход». Аппликация «Светофор».

		эстетическое развитие	П. Изобразительная	
Апрель	«Мы пешеходы»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	П-Т. Коммуникативная Игровая П. Игровая Познавательно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Двигательная Игровая П. Изобразительная	Целевая прогулка по участку Беседа: «Пешеходы ходят по тротуару», «Дети на тротуаре». Дидактические игры и упражнения: «Кто где ездит и идет» Сюжетно-ролевая игра «Улица» Конструирование «Улица» (широкая и узкая полосы: проезжая часть и тротуар) Игровая ситуация «Кукла идет в гости» (идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре»). Чтение стихотворения Р. Баблоян «Самый лучший переход». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Рисование «Пешеходная дорожка»
Май	«Игры и упражнения на развитие представлений об окружающем мире»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	П-Т. Коммуникативная Игровая П. Игровая Познавательно-исследовательская П. Двигательная Игровая П. Изобразительная	Рассматривание машин, на проезжей части дороги: грузовые и легковые. Беседа «Можно - нельзя», «Как вести себя на улице». Дидактические игры и упражнения «Отремонтируй машину», «Принеси грузовую машину», «Положи кубики в кузов». Сюжетно-ролевая игра «Улица». Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Игровая ситуация «Кукла Даша едет в автобусе». Рисование «Улица».

**Перспективный план работы
по обучению Правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(группа младшего дошкольного возраста)
(с 3 до 4 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Какой бывает транспорт»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	П-Т. Коммуникативная Игровая П. Игровая Познавательно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Двигательная Игровая П. Изобразительная	Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Рассматривание грузового автомобиля. Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». Сюжетно-ролевая игра «Гаражи и автомобили». Дидактическая игра «Красный и зеленый». Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?» Конструирование «Гаражи для машин». Чтение произведения В. И. Марясовой «Легковой автомобиль». Подвижная игра «Цветные автомобили». Сюжетно-дидактическая игра «Шофер». Рисование «Отремонтируйте машине колеса»
Октябрь	«Знакомство с улицей»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Т. Коммуникативная П. Игровая П. Игровая Познавательно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Двигательная Игровая	Целевая прогулка по улице. Беседа «Что для чего». Рассматривание иллюстраций «Улица». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе». Дидактические игры и упражнения «Можно - нельзя», «Игра в поезд». СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ игра «Едем на автобусе» Игра-имитация «Я шофер». Игровые ситуации «Постройка улицы». Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Чтение стихотворения С. Михалкова «Бездельник-светофор». Подвижная игра «Птицы и автомобиль».

				Подвижная игра «Автомобили - пешеходы».
Ноябрь	«Три сигнала светофора»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	П-Т. Коммуникативная П. Игровая Познавательно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Двигательная П. Изобразительная Музыкальная	Прогулка: наблюдение за светофором Ситуация общения «Мой друг-светофор» Дидактические игры «Собери светофор», «Правильно, неправильно» Сюжетно-дидактическая игра «Красный, зеленый» Конструирование «Светофор» Чтение стихотворения С. Михалков. «Светофор» Игровая ситуация «Выставка машин» Подвижная игра «Такси» Рисование «Колеса и светофоры» Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт»
Декабрь	«Грамотный пешеход»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Т. Коммуникативная П. Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд П. Игровая Познавательно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Музыкальная Изобразительная	Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход». Беседа «Пешеходный переход». Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка». Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Дидактическая игра «Дети на прогулке». Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком» Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход») Чтение В. Трофимов «Азбука маленького пешехода». Заучивание стихов о светофоре. Игра-имитация «Я - машина» с музыкальным сопровождением. Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке».
январь	«Как транспорт людям помогает»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Т. Коммуникативная П. Игровая П. Игровая Познавательно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассматривание пожарной машины Ситуация общения: «Какие бывают машины», «Что должен знать шофер» Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину» Сюжетно-ролевая игра. «Автобус» Конструирование «Автобус», «Автобусная

		Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	П. Двигательная Игровая П. Изобразительная Музыкальная	остановка». Конструирование «Собери машину» Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте) Чтение произведения В. И. Марясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина» Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование «Автобус». Слушание «Как звучит транспорт».
Февраль	«Осторожно: зимняя дорога»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Т. Коммуникативная П. Игровая П. Игровая Познавательно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Двигательная Игровая П. Изобразительная	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Рассматривание картинок, книг. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Куда едут машины» Сюжетно-ролевая игра «Шофер» Игра-имитация «Я - машина» Игровая ситуация «Выставка машин» Чтение произведения «Айболит» (отрывок) Подвижная игра «Воробушки и автомобили» Аппликация «Почини машину»
Март	«Помощники на дороге»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие	П-Т. Коммуникативная П. Игровая П. Игровая Познавательно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Двигательная Игровая	Целевая прогулка к проезжей части. Беседа Знак «Пункт питания». Беседа Знак «Пункт первой медицинской помощи». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Дидактическая игра «Найди цвет, который назову». Дидактические игры и упражнения «Поучим зайчика переходить через дорогу» Игры - имитации «Я - пешеход», «Я - шофер». Конструирование «Мишка идет по улице» Игровая ситуация: «Как узнать, где столовая?». Собери знак «Пункт первой медицинской помощи» Чтение стихотворений о дорожных знаках, В.И. Мирясовой о транспорте. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
Апрель	«Путешествие	Социально-	Т. Коммуникативная	Целевая прогулка к остановке автобуса.

	по городу»	коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	П. Игровая П. Игровая Познавательно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Двигательная Игровая П. Изобразительная	Беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода». Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице». Рассматривание фотоальбома «Улицы Минусинска» Дидактическая игра «Собери знак». Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Игровая ситуация «Зайка переходит через дорогу» Дидактическая игра «Собери светофор» Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим» Подвижная игра «Автомобили» Рисование «Светофор»
Май	«Осторожно: дорога»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	П-Т. Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд П. Игровая Познавательно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Двигательная Игровая П. Изобразительная	Ситуация общения «Как я переходила улицу». Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем». Дидактические игры и упражнения «Улица», «Отвезем мишке кубики». Сюжетно – дидактическая игра «Транспорт» (моделирование дорожных ситуаций). Игровая ситуация: «Автобус». Игровые ситуации «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина», «Далеко - близко». Чтение стихотворений С. Маршак. «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!» Рисование знака «Пешеходный переход»

Ожидаемый результат:

Ребенок, различающий виды транспорта, его назначение. Умеющий ориентироваться в окружающем пространстве; употребляющем понятия «шофер», «улица», «дорога», «тротуар», «пешеход», «светофор» «пешеходный переход», владеющий элементарными правилами поведения на улице, различающий цвета светофора.

**Перспективный план работы
по обучению Правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(группа среднего дошкольного возраста)
(с 4 до 5 лет)**

сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Знакомство с улицей города»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	П-Т. Коммуникативная Игровая П. Игровая Познавательно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Изобразительная Музыкальная	Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице». Дидактическая игра «Что такое улица?». Рассматривание дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают перекресток.) Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»». Конструирование «Дороги и мосты». Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке». Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Двигается - не движется». Конкурс рисунков «Моя улица». Мультфильм «Загадки улицы»
Октябрь	«Наш друг светофор»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Т. Коммуникативная П. Игровая П. Игровая Познавательно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Двигательная Игровая П. Изобразительная	Целевая прогулка «Светофор». Беседа «Это опасно». Театрализованная игра «Приключения Светофорика». Дидактическая игра «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Машины и пешеходы». Загадки о светофоре. Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице». Чтение произведения В. Суслев. «Его сигнал для всех закон». Чтение стихотворения А. Усачев «Домик у перехода». Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование «Разноцветный Светофорик».

				Аппликация «Светофор».
Ноябрь	«Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Т. Коммуникативная П. Игровая П. Игровая Познавательное-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора	Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»). Наблюдение за движением автотранспорта. Беседа «Опасность около стоящих машин». Театрализованная игра «В гостях у Светофорика». Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе». Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету». Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть». Чтение про транспорт В. И. Мирясовой.
Декабрь	«Поведение в транспорте»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	П-Т. Коммуникативная П. Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд П. Игровая Познавательное-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Изобразительная Музыкальная	Целевая прогулка к остановке транспорта. Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт». Беседа «Как выходить из автобуса». Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт». Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Труд «Посыпание дорожек песком». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию). Конструирование «Транспорт на улице». Чтение произведения А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта». Рисование «Грузовой автомобиль». Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу».
январь	«Осторожно гололед»	Социально-коммуникативное развитие	Т. Коммуникативная П. Игровая	Наблюдение за транспортом в зимний период. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.

		<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>П. Игровая Познавательно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>П. Двигательная Игровая П. Изобразительная</p>	<p>Дидактические игры и упражнения «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки».</p> <p>Игровая ситуация «Если я потерялся».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки».</p> <p>Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор».</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Катание на ледяной горке.</p> <p>Рисование «По дороге с мамой».</p> <p>Просмотр тематических мультфильмов.</p>
Февраль	«Осторожно: перекресток»	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>П-Т. Коммуникативная П. Игровая</p> <p>П. Игровая Познавательно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>П. Двигательная Игровая П. Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка к перекрестку.</p> <p>Беседа «Разные виды перекрестков».</p> <p>Беседа с инспектором ГИБДД.</p> <p>Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автомобили и светофор».</p> <p>Игра «Кто самый грамотный пешеход».</p> <p>Чтение В. Головки «Правила движения».</p> <p>Развлечение «На лесном перекрестке».</p> <p>Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками</p> <p>Рисование «Дорога и тротуар»</p>
Март	«Три цвета светофора»	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>П-Т. Коммуникативная Игровая</p> <p>П. Игровая Познавательно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>П. Изобразительная</p>	<p>Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение».</p> <p>Дидактическая игра «Лото «Пешеход»».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение)</p> <p>Игры на настольном перекрестке.</p> <p>Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера.</p> <p>Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор».</p>

				Чтение произведений С. Маршак «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор» Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения». Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.
Апрель	«Пешеходы и водители»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Т. Коммуникативная П. Игровая П. Игровая Познавательное-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Двигательная Игровая П. Изобразительная	Беседа «Если ты потерялся». Рассматривание альбома «Улицы нашего города». Дидактическая игра «Азбука пешехода». Коллективная работа по конструированию «Улица». Опыты: «Что мы видим под зонтом». Чтение стихотворения Н. Мигунов «Друг светофора» Подвижные игры на развитие координаций движений. Рисование «Улица». Просмотр тематических мультфильмов.
Май	«Как я знаю правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	П-Т. Коммуникативная П. Игровая П. Игровая Познавательное-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Двигательная Игровая П. Изобразительная	Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». Обзорная экскурсия по г. Минусинску Сюжетно-ролевая игра «Улица» Дидактические игры и упражнения «Собери знаки». Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми». Чтение стихотворения А. Барто «Любочка». Игра - драматизация по рассказу Н. Носова «Автомобиль». Игры на транспортной площадке. Выставка рисунков «Улица».

Ожидаемый результат:

ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

**Перспективный план работы
по обучению Правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(группа старшего дошкольного возраста)
(с 5 до 6 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Наша улица»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	П-Т. Коммуникативная Игровая П. Игровая Познавательно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Двигательная Игровая П. Музыкальная Изобразительная	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице. Беседа «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»). Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний предмет по цвету, форме, содержанию». Сюжетно-ролевая игра «Улица». Игровая ситуация «Мы в автобусе» Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. Конструирование «Улица», «Транспорт». Чтение стихотворения Р. Артамонов «Зоркий друг, умный друг». Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор» Аппликация «Машины везут урожай с полей».
Октябрь	«Профессия - водитель»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	П-Т. Коммуникативная Игровая П. Игровая Познавательно-исследовательская	Беседа «Профессия-водитель». Целевая прогулка на перекресток Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные

		<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Т. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>П. Двигательная Игровая</p> <p>П. Музыкальная Изобразительная</p>	<p>знаки».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.)</p> <p>Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».</p> <p>Чтение стихотворений Я. Пишумова (про транспорт).</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование на тему «Транспорт будущего». Презентация (выставка детских работ).</p> <p>Игра «Угадай, как звучит транспорт».</p>
Ноябрь	«Правила пешехода»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Т. Коммуникативная</p> <p>П. Игровая</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>П. Игровая</p> <p>Познавательное-исследовательская</p> <p>Т. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>П. Двигательная Игровая</p> <p>П. Музыкальная</p>	<p>Беседа «Безопасность на улице».</p> <p>Ситуация общения «Что означают цвета светофора».</p> <p>Дидактическая игра «Учим дорожные знаки».</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Улица».</p> <p>Конструирование «Наша улица».</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история».</p> <p>Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».</p> <p>Подвижная игра «По дороге».</p> <p>Развлечение «Красный, желтый, зеленый».</p>
Декабрь	«Транспорт»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>П-Т. Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>П. Игровая</p> <p>Познавательное-исследовательская</p> <p>Т. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>П. Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Беседа «Чем можем - поможем».</p> <p>Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Мальш требует место у окна»:</p> <p>Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Улица» предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др.</p> <p>Труд «Посыпать дорожки песком»</p> <p>Изготовление атрибутов для настольной игры</p>

				<p>«Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты). Игровая ситуация «Как поступить». Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть». Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения». Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице». Загадки о транспорте. Рисование: «Пешеходы идут по улице».</p>
январь	Пост ГИБДД (ГАИ)	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>П-Т. Коммуникативная П. Игровая</p> <p>П. Игровая Познавательно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Целевая прогулка к площади. Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Дидактические игры и упражнения «Собери знак» (используя пособие (знаки) Дьенеша). Сюжетно-ролевая игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора» Сюжетно-ролевая игра «Улица», сюжет: «Регулировщик». Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте». Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите - постовой». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете».</p>
Февраль	«Моя дорожная грамота»	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Т. Коммуникативная П. Игровая</p> <p>П. Игровая Познавательно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Двигательная Игровая</p>	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Правила дорожного движения». Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход».</p>

				<p>Конструирование «Улица города».</p> <p>Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч»</p> <p>Викторина «Чем опасна дорога зимой».</p> <p>Игры - забавы с санками, лыжами.</p>
Март	«Знаки сервиса»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>П-Т. Коммуникативная</p> <p>П. Игровая</p> <p>П. Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Т. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>П. Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка к проезжей части улицы.</p> <p>Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми.</p> <p>Беседа «Как перейти улицу».</p> <p>Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе»</p> <p>Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».</p> <p>Чтение стихотворений о дорожных знаках.</p> <p>Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения.</p> <p>Изготовление атрибутов для игры «Улица».</p> <p>Рисование «Знаки сервиса».</p>
Апрель	«Опасный перекресток»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>П-Т. Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>П. Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Т. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>П. Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>П. Изобразительная</p>	<p>Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами.</p> <p>Ситуация общения по картине «Перекресток».</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по городу».</p> <p>Развлечение «Петрушка на улице».</p> <p>Проблемная игровая ситуация «Если сломался светофор».</p> <p>Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу».</p> <p>Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения.</p> <p>Отгадывание загадок по правилам дорожного движения</p> <p>Подвижная игра «Путешествие на машинах».</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры на транспортной площадке.</p>

				Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице».
Май	«Кто самый грамотный»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Т. Коммуникативная П. Игровая П. Игровая Познавательное-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Двигательная Игровая П. Изобразительная	Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно». Игровые ситуации на площадке «Как я знаю правила дорожного движения». Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде». Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог». Сюжетно-ролевая игры на площадке. Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона. Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения». Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный». Веселые старты «Мама, папа, я - лучшие пешеходы». Двигательная деятельность. Рисование. Тема: «Улица города». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.

Ожидаемый результат:

ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

**Перспективный план работы
по обучению Правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(группа старшего дошкольного возраста)
(с 6 до 7 лет)**

Сроки	тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
Сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Т. Коммуникативная П. Игровая Познавательное-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Двигательная Игровая П. Изобразительная	Беседа «Два светофора». Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Игровые упражнения «Улица» (дорога). Сюжетно-ролевая игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) Сюжетно-ролевая игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов). Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...». Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения». Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина. Двигательная деятельность: игра в футбол. Рисование «Улица». Лепка «Разноцветный Светофорик».
Октябрь	«Безопасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	П-Т. Коммуникативная П. Игровая	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Опасные предметы на дороге». Ситуация общения «Внимание, дорожный знак».

		<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>П. Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Т. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>П. Изобразительная</p>	<p>Организация встречи с инспектором ГИБДД.</p> <p>Дидактическая игра «Сигналы регулировщика».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам».</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке».</p> <p>Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».</p> <p>Игры по словообразованию.</p> <p>Чтение произведения Я. Пишумов. «Посмотрите, поставой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор»</p> <p>Театр игрушек «Про машину».</p> <p>Лепка «Регулировщик»</p>
Ноябрь	«Транспорт нашего города»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>П-Т. Коммуникативная</p> <p>П. Игровая</p> <p>П. Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Т. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>П. Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>П. Изобразительная</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Целевая прогулка к остановке.</p> <p>Наблюдение за ремонтными работами.</p> <p>Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность».</p> <p>Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Автошкола». Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Рисование «Наш город».</p> <p>Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».</p>
Декабрь	«Заботливые знаки»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Т. Коммуникативная</p> <p>П. Игровая</p> <p>П-Т. Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Т. Восприятие художественной</p>	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.</p> <p>Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак».</p> <p>Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность».</p> <p>Игра-имитация «Водители и пешеходы».</p>

		Художественно-эстетическое развитие	литературы и фольклора Изобразительная	Сюжетно-ролевая игра «Улица». Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика. Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Игровая ситуация «Незнайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу». Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный». Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик» Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Игры по словообразованию (словарик по ПДД)
январь	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	П-Т. Коммуникативная П. Игровая П. Игровая Познавательное-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Изобразительная	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина) Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Беседа «Кто регулирует движение транспорта». Рассказ представителя ЮИД о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе. Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт». Сюжетно-ролевая игра «Я шофер». Конструирование на тему «Транспорт». Чтение произведения И. М. Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог». Кукольный театр «Как звери строили дорогу». Рисование «Спецтранспорт». Аппликация «Автобус на нашей улице»
Февраль	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	П-Т. Коммуникативная П. Игровая П-Т. Игровая Познавательное-исследовательская	Прогулка к перекрестку. Беседа «Что такое перекресток». Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения). Дидактическая игра «Большая прогулка».

		<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Т. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>П. Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>П. Изобразительная</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители»</p> <p>Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход».</p> <p>Чтение произведения И. Серяков «Улица, где все спешат».</p> <p>Рисование на тему «Дорога и тротуар».</p> <p>Режиссерская игра «Приключения гномика в городе».</p> <p>Мультфильм «Уроки за рулем».</p>
Март	Продолжение знакомства с дорожными знаками.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>П-Т. Коммуникативная</p> <p>П. Игровая</p> <p>П. Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Т. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>П. Изобразительная</p>	<p>Беседа «Полезные знаки».</p> <p>Беседа «Знаки в треугольнике».</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак».</p> <p>Мультфильм «По улице, по мостовой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.)</p> <p>Игровые ситуации «Вежливые дети». Игровые ситуации «Где играет в хоккей, ответьте, дети, поскорей».</p> <p>Чтение произведения В. Семенов «Запрещается – разрешается».</p> <p>Рисование «Как мы переходим через улицу».</p> <p>Изготовление удостоверений «пешеход г. Минусинска».</p>
Апрель	«Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке)	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>П-Т. Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>П. Игровая</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Т. Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>П. Двигательная</p> <p>Игровая</p>	<p>Прогулка к проезжей части.</p> <p>Наблюдение за движением машин и работой светофора.</p> <p>Ситуация общения «Мы на улице нашего города».</p> <p>Экскурсия к школе.</p> <p>Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игры на транспортной площадке.</p> <p>Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу».</p> <p>Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве.</p>

				Чтение произведений Н. Кончаловская «Самокат», Я. Пищумов «Песенка о правилах» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах» Подвижные игры.
Май	«Азбука дороги»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	П-Т. Коммуникативная П. Игровая П. Игровая Познавательно-исследовательская Т. Восприятие художественной литературы и фольклора П. Изобразительная	Целевая прогулка к перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов. Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом». Поход с родителями. Игровые упражнения «Пешеходы и водители». Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки». Сюжетно-ролевая игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека») Игра - моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук». Театрализованное представление «Опасные ситуации». Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада». Конкурс рисунков «Лучший пешеход».

Условные обозначения: Т. - теоретический материал П. - практическое занятие

Ожидаемый результат:

ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

3. Условия реализации программы

3.1. Методическое обеспечение

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению Правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах строится в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также авторских разработок Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, О.А. Скоролуповой и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

- **метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
- **игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.
- **наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.
- **практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.
- **метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.** Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие,

вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада.

В детском саду используются различные формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников.

Перспективный план работы с родителями

месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Анкетирование родителей «Азбука пешехода»
	Составление маршрута «Дорога в детский сад»
	Праздник «Путешествие в страну Светофорию»
	Семинар-практикум «Занимательные игры по Правилам дорожного движения»
Октябрь	Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Центр ПДД»)
	Беседа «Нужно Правила дорожные выполнять без возражений»
Ноябрь	Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»
	Игра-тренинг «Безопасное поведение на улице»
	Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
Декабрь	Целевые прогулки «Такие разные машины»
	Конкурс фотогазет «Улицы Минусинска»
Январь	Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»
	Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик»
	Проект «Азбука дорожной безопасности»
Февраль	Мастер класс «Учим детей соблюдать Правила дорожного движения»
	Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»
Март	Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». О дорожных «ловушках».

	Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
Апрель	Выпуск газеты «Добрая дорога детства»
	Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории»
Май	Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы»
	Листовка «Безопасное лето»
	Творческий проект «История светофора»

3.3. Взаимодействие с педагогами

Вопросу повышения уровня знания дорожной грамоты педагогами уделяется особое внимание. Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно-педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Поэтому так важно проводить с педагогами различные мероприятия по обучению их самих Правилам дорожного движения, расширению знаний о формах и методах работы с детьми, организации различных видов деятельности по теме.

Перспективный план работы с педагогами

месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года Консультация: «Типичные ошибки при обучении детей ПДД» - Формирование кейса «Игры по ПДД»
Октябрь	Разработка методической шпаргалки для педагогов «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» Оформление центра по ПДД в группах Разработка перспективного плана работы в центре ПДД на группах
Ноябрь	Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД» - нормативно-правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» и др.); - организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); - иллюстративный материал; - список методической и художественной литературы.
Декабрь	Пополнение предметно-развивающей среды в группах для организации игровой деятельности детей (атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр, макеты улицы, дорожных знаков и т. д.)

	Смотр – конкурс центров по ПДД.
январь	Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки». Формирование кейса «Игры по ПДД»
Февраль	День открытых дверей в ДОУ Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». Просмотр развивающей среды в группе.
Март	Педагогический пробег: «Знатоки ПДД». Дискуссия «Учим детей ПДД»
Апрель	Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности) - индивидуальные детские работы, - коллективные детские работы; - семейные работы
Май	Подготовка атрибутов для транспортной площадки Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики» - Разработка сценария праздника. - Изготовление необходимых атрибутов. - Подготовка «транспортной» площадки.

3.4 Взаимодействие с социальными партнерами

Успешной работе по обучению детей безопасному поведению на дороге способствует взаимодействие с различными учреждениями социума и общественностью – инспекцией ГИБДД, театрами для детей и молодежи, средствами массовой информации, которые организуют различные методические мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

По всем возникающим вопросам педагогов консультируют работники инспекции ГИБДД – так повышается уровень образования самих воспитателей; информация, преподносящаяся детям, является достоверной.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению Правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

Перспективный план работы с социальными партнерами

Дата	Работа с воспитанниками	Работа с родителями
1 квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД.	Беседа с родителями на тему: «Нужно Правила движения выполнять без возражения»
2 квартал	Организация совместных мероприятий с инспекцией ГИБДД.	Семейный творческий конкурс плакатов «Обращение к водителям»

3квартал	Организация встреч детей с инспектором ГИБДД.	Проведение общего родительского собрания в ДОУ с приглашением инспектора ГИБДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»
4 квартал	Проведение детского праздника «Посвящение в пешеходы»	Листовка-обращение о выполнении ПДД летом «Автомобильные кресла»

4. Создание предметно-развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач программы «Азбука безопасности» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды.

При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы.
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются Правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Методическое и техническое оснащение занятий

Возраст	Наименование оборудования
<p>Ранний дошкольный возраст (с 2 до 3 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации с изображением транспортных средств; • кружки красного и зелёного цвета; • макет пешеходного светофора; • транспорт; • небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
<p>Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации с изображением транспортных средств; • кружки красного, желтого и зелёного цвета; • макет пешеходного светофора; • атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.); • дидактические игры: «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»; • картинки для игры на классификацию видов транспорта; • простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть; • макет транспортного светофора (плоскостной).
<p>Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки; • дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»; • макет улицы с пешеходным переходом (обязательно); • полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; • мелкий транспорт; • макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор; • небольшие игрушки (фигурки людей).
<p>Группа старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу; • набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: <i>знаки приоритета «Главная дорога», «Уступи дорогу»;</i> <i>информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;</i> <i>предупреждающие знаки – «Дети», «Жилая зона», «Конец жилой зоны», «Дорожные работы»;</i> <i>запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено».</i> • дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;

	<ul style="list-style-type: none"> • схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.
Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер); • окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения; • разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток; • действующий светофор; • знаки дорожного движения для улицы; • детский транспорт: самокаты, машины, коляски; • наглядная информация: плакаты, баннеры.

5. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о Правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система балльной оценки стандартизированы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков (в каждой возрастной группе идет обучение по этим блокам с последующим усложнением):

- Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
- Водители – знакомство с Правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей
- Пешеходы – обучение Правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
- Пассажиры – обучение Правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными Правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.
- Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД
(конец года)

Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
<p>с 3 до 4 лет</p> <p>Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя Называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, велосипед, мотоцикл и т.д.). Знает: Где ходят пешеходы, где можно играть детям. Элементы дороги: (проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, пешеходный переход и т.д.). Кто является участником дорожного движения. Кто управляет автотранспортом, что при этом делает. Где едут машины, останавливается автобус. Какие средства передвижения могут перевозить людей; как должны вести себя дети в транспорте. Кто регулирует дорожное движение.</p>	<p>Знает: Элементы улицы (дороги). Участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир). Где едут машины. Правила движения пешеходов в установленных местах. Правила посадки, движения, высадки в общественном транспорте. Виды автотранспорта. Что такое пассажирский транспорт. Какие автомобили называют грузовыми. Для чего нужен грузовой транспорт. Что делает водитель, сотрудник ГИБДД. Части машины (колесо, руль, кабина, кузов). Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части. Средства регулирования дорожного движения. Дорожные знаки. Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу. Правила перехода через</p>	<p>Знает: Кто является участником дорожного движения, его обязанности. Правила для пешеходов, пассажиров. Сигналы светофора и регулировщика. Чтобы не создавать опасности на дороге, нужно быть дисциплинированным. Виды автотранспорта. Что такое пассажирский транспорт. Какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения. Для чего нужен грузовой транспорт. Что делает водитель, инспектор ГИБДД. Части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля. Где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части. Что такое переход, проезжая часть. Где едут машины; одностороннее, двустороннее движение, что это. Средства регулирования</p>	<p>Знает: Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях. Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей. Участников дорожного движения, их обязанности. Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Виды автотранспорта. Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; Правила посадки и высадки из общественного транспорта. Оповестительные знаки транспортных средств. Что делают водитель, сотрудник ГИБДД. Названия и назначение дорожных знаков. Разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки</p>

	<p>дорогу. Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада. Понимает, что без взрослых переходить улицу нельзя. Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>	<p>дорожного движения. Что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу. Правила перехода через дорогу, езды на велосипеде. Запрещающие и предупреждающие дорожные знаки. Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>	<p>сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний. Средства регулирования дорожного движения. Правила перехода через дорогу. Что такое перекресток, зебра. Как определить, куда поворачивает автомобиль. Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города. Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).</p>
--	---	--	--

Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни освоения
Улица	<p>3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств.</p> <p>2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада</p>
Водитель	<p>3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p>2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p>1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля</p>
Пешеходы	<p>3 балла: знает Правила безопасного поведения на улице.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p>1 балл: рассказывает о Правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя</p>
Пассажиры	<p>3 балла: знает Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>1 балл: рассказывает о Правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя</p>
Инспектор ГИБДД	<p>3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД</p>

Подведение итогов:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

**Группа младшего дошкольного возраста
(с 3 до 4 лет)**

Фамилия, имя ребенка	Транспорт		Улица				Водитель		Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

**Группа среднего дошкольного возраста
(с 4 до 5 лет)**

Фамилия имя ребенка	Транспорт		Улица								Водитель						Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат			
	Транспортные средства (автомобили, пассажирский транспорт, мотоцикл, велосипед, специализированные транспортные средства)		Элементы улицы (дорога, тротуар, дома, перекресток)		Ориентировка на местности вокруг детского сада (назначение зданий вокруг детского сада)		Ориентировка в пространстве (впереди, сзади, слева, справа, близко, далеко, очень близко, очень далеко)		Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекресток, разделительная полоса, пешеходный переход)		Транспортные средства. Сигналы светофора (красный - стой, желтый - внимание, зеленый - иди)		Виды знаков (запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные)		Значение знаков "Пешеходный переход", "Дети"		Правила перехода через дорогу (со светофором, без него)		Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте		Содержание деятельности сотрудника ГИБДД					
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

**Группа старшего дошкольного возраста
(с 5 до 6 лет)**

Фамилия, имя ребенка	Транспорт		Улица						Водитель				Пешеходы		Пассажиры		Инспектор ГИБДД				Итоговый результат							
	Виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	Сигналы автомобилей (звуковые, световые). Оознавательные знаки транспортных средств.	Элементы улицы (здания, скверы, площади, парки, тротуары, проезжая часть, перекресток)	Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток, разделительная полоса, обочина, бордюр). Дорожная разметка.	Ориентировка на местность и вокруг детского сада (общественные здания, транспортные средства своего микрорайона)	Ориентировка относительно элементов дорог, транспортных средств	Сигналы светофора (красный, красный и желтый одновременно, зеленый, зеленый мигающий и желтый)	Знаки для водителей ("Пешеходный переход", "Въезд запрещен", "Движение запрещено", "Дети", "Одностороннее движение") и пешеходов ("Пешеходная дорожка", "Движение пешеходов запрещено", "Подземный переход", "Автобусная остановка")	Правила езды на велосипеде	Правила перехода через дорогу с двусторонним и односторонним движением. Особенности движения транспорта и пешеходов на скользкой дороге	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда	Работа регулировщика. Сигнал регулировщика	Содержание деятельности сотрудника ГИБДД	Н	К	Н	К	Н	К	Н		К	Н	К	Н	К	Н	К
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

**Группа старшего дошкольного возраста
(с 6 до 7 лет)**

Фамилия, имя ребенка	Транспорт		Улицы		Водитель						Пешеходы				Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итогов ый результ ат											
	Классификация и назначение транспорта	Предупредительные сигналы	Элементы улицы и дороги	Ориентировка на местности вокруг детского сада	Средство регулирования дорожного движения. Сигналы четырехстороннего светофора	Правила для велосипедистов	История автотранспорта	Дорожные знаки и их назначения. Группы дорожных знаков	Обязанности водителя	Переход улицы (со светофором, без него; с односторонним, двусторонним движением)	Правила поведения на перекрестке	Обязанности пешеходов	Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда	История возникновения службы ГИБДД	Текущая работа ГИБДД															
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		

Примечание: Н – начало года, К – конец года.

Библиографический список:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.О. «Безопасность». Санкт - Петербург «Детство - Пресс». 2002
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Москва «Просвещение», 2000.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность». Москва «Просвещение», 2004.
4. Барина Е.В. «Улица, транспорт, дорога. Безопасность малышей». Ростов - на - Дону. Феникс 2014.
5. Беляевская Г.Д. «Правила Дорожного Движения для детей 3-7 лет». Волгоград «Учитель»2013.
6. Баряева Л.А. «Азбука дорожного движения». Дрофа Москва 2007
7. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению Правилам Дорожного движения». Санкт - Петербург «Детство - Пресс» 2011.
8. Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2011.
9. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» Санкт - Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2011.
10. Елжова Н.В. «ПДД в детском Саду». Ростов - на - Дону. Феникс 2013.
11. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва ООО «ТЦ Сфера» 2009.
12. Кобзева Т.Г. «Правила Дорожного Движения система обучения дошкольников». Волгоград «Учитель» 2010
13. Майорова Ф.С.. «Изучаем дорожную азбуку». Москва «Скрипторий» 2007.
14. Романова Е.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Москва Творческий Центр Сфера 2005.
15. Черемшанцева «Основы безопасного поведения дошкольников». Волгоград. 2008