

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида»

Согласовано:

Руководитель управления
образования администрации
города Минусинска

Т. Н. Койнова

Заключение от 31.08.2020 № _____



Утверждена приказом
заведующего МДОБУ

«Детский сад № 2»

Ю.М. Карпушина

от 31 августа 2020 № 147/1



Программа развития
Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение «Детский сад № 2
«Метелица» комбинированного вида»
на 2020 – 2025 годы

МИНУСИНСК, 2020

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	5
3. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения, описание основных проблем и прогноз развития ДООУ	6
3.1. Информационная справка о ДООУ	6
3.2. Проблемный анализ состояния ДООУ	8
4. Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, описание основных конечных результатов Программы, сроков и этапов реализации Программы	10
5. Концептуальная модель развития образовательного учреждения	10
6. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения	16
7. Ресурсное обеспечение Программы развития	19
8. Механизм реализации Программы развития	19
9. Анализ рисков реализации Программы развития и описание мер управления рисками реализации Программы	20
Приложение 1. Информационная карта проекта «Экологический театр»	23
Приложение 2. Информационная карта проекта «Экологический круговорот»	25
Приложение 3. Информационная карта проекта «Дружная семья – детский сад, родители и я»	27

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>«Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида» на 2020-2025 гг.»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»(2018-2025 гг.) - Направление (подпрограмма) • «Содействие развитию дошкольного и общего образования» Национальный проект «Образование» (2019-2024гг), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10 • Устав МДОБУ «Детский сад № 2»; • Положение о программе развития МДОБУ «Детский сад № 2» • Приказ о разработке программы развития МДОБУ «Детский сад № 2» на 2020-2025гг. от 27.01.2020 № 25/1
<p>Цели и задачи программы развития</p>	<p>Цель: Формирование основ экологической культуры дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию образовательных программ: «Юный эколог», «Наш край», «Волшебный мир»; 2. Пополнить материально-техническую базу ДОУ оборудованием, материалами для обновления развивающей предметно-пространственной среды (исследовательские центры, Метеостанция, Экологическая тропа, различные виды театров); 3. Освоить и внедрить в образовательный процесс педагогические практики, направленные на становление основ экологической культуры и организации театрализованной деятельности 4. Вовлечь родителей в совместную деятельность по

	реализации программ.
Основные направления	Предварительное планирование, создание условий, внедрение инновационных систем обучения и их реализация для достижения образовательных результатов.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется в 2020-2025 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2024 годы): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, разработанных творческих проектов и различных видов театральной деятельности, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, внесение изменений в программу.</p> <p>III этап - аналитический (2025 год) организация обсуждений, оценка эффективности реализации, анализ результатов и прогнозирование дальнейшей стратегии развития ДОУ.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети творчески отображают в своих работах полученные знания о культуре и природе родного города и края; 2. Созданы в микросреде исследовательские центры, виды театров (настольный, стендовый, верховой, наручный, театр живой куклы), в макросреде Метеостанция, Экологическая тропа; 3. Внедрены в образовательный процесс педагогические технологии: мастер-класс, педагогические мастерские, модульные площадки; 4. Родители участвуют в мероприятиях, направленных на реализацию основ экологической культуры: акции, конкурсы, постановки, проекты.
Адрес сайта в Интернете	http://metelitsa.bdu.su/
Ответственный исполнитель	Заведующий МДОБУ «Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида» Карпушина Юлия Михайловна
Участники разработки Программы	Рабочая группа, созданная приказом заведующего от 24.07.2020 № 125/1, в составе: заведующий Карпушина Ю.М., заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Апёнышева Н.И., старший воспитатель Смирнова Н.О., педагог-психолог Ващенко Е.Н., учитель-логопед Леонова Н.С., воспитатель Анашкина Т.В., заместитель заведующего по АХР Бреус А.В.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

2. Введение

Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

При разработке Программы развития учитываются результаты анализа реализации приоритетного направления работы ДООУ за предыдущий период, накопленный опыт, актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов. Наличие Программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности. В Программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДООУ.

Актуальность. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышение их экологической грамотности и культуры, понимания необходимой реализации принципов устойчивого развития. Формирование экологического сознания на современном этапе - одно из важных направлений в преодолении экологической проблемы. Решение этого вопроса в системе непрерывного образования начинается с детей дошкольного возраста.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – формирование основ экологической культуры дошкольников.

Программа развития определяет содержание и организацию деятельности формирующую основы экологической культуры.

Программное обеспечение образовательного процесса осуществляется с использованием программ:

- парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева (Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом воспитании дошкольников);

- программа краеведческой направленности «Наш край» (региональный компонент);

- программа «Волшебный мир» по театрализованной деятельности для детей 3-7 лет основанная на программах: М.Д. Маханевой и Иващенко Л.П. «Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста».

3. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения, описание основных проблем и прогноз развития ДООУ

3.1. Информационная справка о ДООУ

Официальное полное наименование на русском языке: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 2 «Метелица» комбинированного вида» (далее Учреждение). Официальное сокращенное наименование на русском языке: МДОБУ «Детский сад № 2».

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учреждение функционирует с 17.12.1984 года на основании решения Минусинского городского Совета народных депутатов, исполнительного комитета от 17.12.1984 № 403 «Об утверждении акта государственной комиссии по приемке в эксплуатацию детского сада на 280 мест №6/2 треста «Минусинскпромстрой» в целях воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста».

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Министерства образования РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными правовыми актами Красноярского края, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления города Минусинска, Уставом Учреждения.

Юридический адрес (место нахождения) Учреждения: 662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Ванеева, 19

Почтовый адрес Учреждения: 662603, Красноярский край, г. Минусинск,

ул. Ванеева,19

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия РО № 044027, регистрационный номер № 6806-л от 05.04.2012г. с бессрочным сроком действия по программе дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем ребенка определяется Уставом Учреждения и договором с Учредителем и является следующим:

- длительность рабочего дня Учреждения – 12 часов.

- группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме полного дня 12-часового пребывания с 07.00 часов до 19.00 часов.

- группы компенсирующей (тяжелое нарушение речи, задержка психического развития) направленности функционируют в режиме сокращенного дня 10-часового пребывания с 07.30 часов до 17.30 часов.

- пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Дети с ОВЗ принимаются в группы компенсирующей (ТНР, ЗПР) направленности Учреждения в возрасте от 5 до 7 лет только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медицинской педагогической комиссии (далее – ПМ\78Пк).

Целью коррекционной деятельности групп компенсирующей направленности является: развитие речи, познавательной, эмоционально-волевой сфер у детей, имеющих тяжелые нарушения речи и с задержкой психического развития.

В Учреждении функционирует 11 групп: 7 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей (ЗПР, ТНР) направленности.

Основной программой, реализуемой в Учреждении, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа МДОБУ «Детский сад № 2», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы и парциальных программ Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи» и Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013г.

Численность детей на 01.06.2020г. составляет 216 человек.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

По уровню образования

год	всего	высшее		среднее профессиональное	
		кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	32	17	51	15	49

По педагогическому стажу работы

год	до 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15 до 20 лет		20 лет и более	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	3	9	8	25	6	19	3	9	8	25

По возрасту

год	моложе 25		25-29 лет		30-39 лет		40-49 года		50-59 года		60 и старше	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	4	13	0	0	11	34	12	38	2	6	3	9

По результатам аттестации

год	всего педагогов	высшая квалификационная категория		первая квалификационная категория		соответствие занимаемой должности		нет аттестации	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	32	3	9	8	25	11	34	10	

Педагоги ДОО регулярно повышают уровень профессиональной компетенции, регулярно проходя курсы повышения квалификации. В учреждении растёт процент педагогов, прошедших процедуру аттестации присвоения первой и высшей квалификационной категории.

В микрорайоне Учреждения располагаются МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», МОБУ ДОО «Детская музыкальная школа», МОБУ «Лицей № 7».

3.2. Проблемный анализ состояния ДОО

В период с 2014 по 2019 год педагогический коллектив работал над реализацией Программы развития, направленной на полноценное патриотическое воспитание и гражданское образование дошкольников на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. В ходе реализации Программы развития в соответствии с поставленными задачами были получены следующие результаты:

1. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в целях внедрения в образовательный процесс педагогических практик, воспитывающих ценностное отношение детей к родной стране, Отчизне, малой родине, собственном городе.

2. Пополнена материально-техническая база ДОО материалами в целях создания патриотической предметно-развивающей среды.

3. Созданная модель патриотического воспитания не способствовала полноценному патриотическому воспитанию и гражданскому образованию дошкольников.

4. Недостаточно расширены связи с социальными партнерами, с целью создания дополнительных условий для привлечения родителей к деятельности

по патриотическому воспитанию.

5. Разработанный и реализованный региональный компонент Образовательной программы МДОБУ «Детский сад № 2» не способствовал повышению уровня правовой и экологической культуры.

Для реализации программы развития была организована деятельность методической службы ДООУ, которая в полной мере не способствовала росту профессионального мастерства педагогов. Не все воспитатели в педагогический процесс внедряли активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом. В ДООУ работа по распространению опыта в профессиональной среде осуществляется одними и теми же педагогами. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт.

Для отслеживания результатов реализации Программы был разработан диагностический инструментарий, с помощью которого на завершающем этапе реализации Программы была проведена диагностика организации полноценного патриотического воспитания и гражданского образования дошкольников, освоения педагогами педагогических практик, пополнение предметно-пространственной среды, побуждение активности родительской общественности в организации образовательного процесса.

Программа развития ДООУ на 2014-2019 г.г. была реализована не в полном объеме. Проанализированы ресурсы и дефициты учреждения, которые позволили обозначить дальнейшую перспективу развития образовательного учреждения.

Ключевой идеей выбранной модели Программы развития ДООУ на 2020-2025гг. является формирование основ экологической культуры дошкольников, способствующих творческому отображению детьми в своих работах полученных знаний о культуре и природе родного края, используя театрализованные и познавательные-исследовательские практики.

В целом в ДООУ созданы условия для реализации идей Программы, но для дальнейшего развития этого направления мы *выделили ряд проблем*, которые требуют сосредоточения усилий и принятия компетентных решений.

- недостаточно высокая профессиональная компетенция педагогического коллектива в области педагогических практик по проектно-исследовательской деятельности;
- недостаточная степень психологической готовности части педагогов к переходу на другой качественно новый уровень организации образовательной среды для достижения поставленных образовательных результатов;
- недостаточный уровень наполняемости развивающей предметно-пространственной среды в группах и общих помещениях ДООУ материалами и оборудованием для познавательной-исследовательской деятельности;
- недостаточный уровень участия родителей в организации образовательного процесса.

4. Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, описание основных конечных результатов Программы, сроков и этапов реализации Программы

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, исходя из проблемного анализа деятельности Учреждения, определены направления работы руководства и педагогического коллектива.

Миссия МДОБУ «Детский сад № 2»: удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных услугах, предоставляемых дошкольнику.

Цели и задачи программы развития

Цель: формирование основ экологической культуры дошкольников.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию образовательных программ: «Юный эколог», «Наш край», «Волшебный мир»;

2. Пополнить материально-техническую базу ДОУ оборудованием, материалами для обновления развивающей предметно-пространственной среды (исследовательские центры, Метеостанция, Экологическая тропа, различные виды театров);

3. Освоить и внедрить в образовательный процесс педагогические практики, направленные на становление основ экологической культуры и организации театрализованной деятельности;

4. Вовлечь родителей в совместную деятельность по реализации программ.

Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ

Сроки реализации Программы: 2020 – 2025 годы

I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

II этап - деятельностный (2021-2024 годы): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, разработанных проектов, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

III этап аналитический (2025 год) анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование дальнейшей стратегии развития учреждения.

5. Концептуальная модель развития дошкольного образовательного учреждения

Экологическое воспитание дошкольников - это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.

Концепция - это система взглядов на какое-либо явление, система ведущих

идей по определенному вопросу, глобальное его рассмотрение. Концепции - новые документы, появившиеся лишь в последнее время, с них

Концепция экологического воспитания дошкольников – это первая попытка сформулировать основные идеи и положения нового направления дошкольной педагогики. Она позволяет определять перспективы его развития, создавать конкретные программы и технологии, организовывать практическую деятельность различных дошкольных учреждений.

Ведущие идеи «Концепции экологического воспитания».

«Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» С. Н. Николаевой (1996) представляет собой нормативно-регулятивный документ в области экологического образования детей дошкольного возраста. Концепция позволяет определять перспективы его развития, создавать конкретные программы и технологии, организовывать практическую деятельность различных дошкольных учреждений. Как начальное звено экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества: своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности, одновременно к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны - работники сферы дошкольного воспитания и родители детей, что, безусловно, имеет значение для всеобщей экологизации сознания и мышления.

Начальным этапом всей экологической работы с детьми С. Н. Николаева выделяет процесс передачи детям знаний, информации о мире природы. Конечным же итогом этой деятельности, по ее мнению, должно стать формирование у каждого ребенка определенного типа отношения к природному окружению (познавательного, эстетического или гуманистического). Показателем экологической образованности и воспитанности необходимо считать практические действия человека по отношению к природной среде. Базовой основой ЭО дошкольников является традиционно сложившаяся система ознакомления детей с природой.

Перспективы Программы развития, её цель, задачи и технологии организации практической деятельности в ДОУ определены опираясь на концепцию экологического воспитания дошкольников.

Реализация Программы детского сада и образовательной деятельности с детьми, как предусмотрено в Стандарте, осуществляется через особые структурные единицы - образовательные области, которые представляют собой «определенные направления развития и образования детей». В свете требований ФГОС ДО актуальной задачей является создание в детском саду педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала каждого ребенка с учетом своеобразия его индивидуальности и темпа развития. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и разворачивается система экологического воспитания.

В настоящее время в детском саду для создания условий по социальной коммуникации, обеспечивающей формирование экологической культуры необходима система организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников, ориентированная на становление в образовательном процессе исследовательской позиции ребенка, развитие его творческой направленности, самостоятельности и приобретение новых знаний путем активного взаимодействия с миром природы. Устойчивые представления и знания у детей формируются наиболее успешно и эффективно в познавательно-исследовательской деятельности через творческое восприятие ребенка. В проектно-исследовательской деятельности возрастает познавательный интерес дошкольников, познавательная активность, их стремление решить проблему, способность планировать свою и коллективную деятельность по решению проблемы, формируются базовые основы исследовательского поведения, компоненты экологической культуры и социально-коммуникативные умения.

По результатам реализации Программы развития дошкольники не только получают устойчивые знания, но и проявляют стремление и умения применять их в различных ситуациях реальной жизни. Детям предоставлена возможность «действовать» с изучаемыми объектами, творчески подходить к решению проблемных ситуаций, что позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах живой и неживой природы, а педагогу – сделать процесс обучения удовлетворяющим естественную любознательность дошкольника.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, одним из основных принципов является: «Реализация Программы в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка». Театрализованная деятельность в детском саду – это прекрасная возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитание творческой направленности личности. Это один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Новизна Программы состоит в сочетании трёх основ: экологической, творческой и практической. Ведущее место занимает экологическая основа. Она позволяет строить образовательно-воспитательную деятельность на основе окружающей ребёнка природы.

Организация работы направлений Программы предусматривает следующие принципы:

- деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
- вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;

- креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Непременным условием развития и поддержания познавательной активности воспитанников является организация развивающей предметно-пространственной среды. При этом окружающая ребёнка предметная среда должна:

- учитывать возрастные особенности развития детской деятельности;
- соответствовать возможностям и потребностям ребенка на грани перехода к следующему этапу его развития (то есть необходимо учитывать «зону ближайшего развития», РППС должна содержать как уже известные компоненты, так и проблемные, требующие исследований).

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской инициативы и самостоятельности в проектно-исследовательской деятельности.

Воспитатель - главная фигура педагогического процесса в целом и экологического воспитания в частности. Успешность его деятельности определяют следующие качества:

- 1) понимание экологических проблем и причин, их порождающих, желание и действенная готовность их разрешения;

- 2) профессионализм и педагогическое мастерство: владение методикой экологического воспитания дошкольников, понимание целей и задач экологического воспитания, систематическая реализация конкретной технологии в практике работы с детьми, творческий поиск в ее совершенствовании;

- 3) общая ориентация и практика гуманистической модели воспитания: создание благоприятной атмосферы проживания детей в детском саду, забота о физическом и психическом здоровье, использование личностно-ориентированных методов воспитания, индивидуализация в работе с детьми и семьей.

Поэтому на помощь ребенку приходят взрослые, а в детском саду - воспитатель, который помогает разобраться ребенку во всем многообразии окружающего мира.

Важнейшим фактором эффективности работы по данному направлению является целенаправленное сотрудничество с родителями. Анализ педагогической практики убедительно доказывает, что без помощи родителей невозможно получить значимые результаты даже при реализации хорошо зарекомендовавших себя технологий.

Семья и детский сад связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей при соблюдении принципа взаимопроникновения двух социальных институтов.

Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на

необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, повысить педагогическую компетенцию родителей в данном направлении, поддержать образовательные инициативы семьи, но и сплачивает семью в достижении общей цели.

Главные задачи при осуществлении сотрудничества с родителями:

- развивать эмоционально-ценностное отношение дошкольников к окружающему миру совместно с родителями;
- создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности;
- обогащать совместно с родителями развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую организацию экокультуры посредством театральной и проектно-исследовательской деятельности в ДОУ;
- повышать педагогическую компетенцию основ экологического мировоззрения родителей.

Основные принципы, на которых строится совместная работа дошкольного учреждения и семьи:

1. Принцип целостности подходов к организации экологической культуры, реализация которого возможна на основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения: семья стремится закреплять и поддерживать основные представления, полученные ребёнком в ДОУ, а дошкольное учреждение – внедряет в практику работы принципы семейного воспитания, способствующие формированию у детей познавательной активности.

2. Принцип целенаправленности и последовательности работы, которая должна быть рассчитана на весь период пребывания воспитанника в дошкольном учреждении и предусматривать расширение степени включенности родителей в совместную деятельность по формированию экологической культуры и познавательно-исследовательской активности детей от раннего возраста, к старшему.

3. Принцип индивидуализации и дифференциации совместной работы дошкольного учреждения и родителей на основании классификации семей, анализа их педагогической культуры и образа жизни.

Итак, основной идеей развития МБДОУ «Детский сад № 2» стало создание модели детского сада, как центра саморазвития и самореализации каждого ребенка, в котором созданы условия для обеспечения формирования основ экологической культуры, познавательной активности, самостоятельности и творческой инициативы дошкольника.

Ключевые понятия.

Экологическая культура – это неотъемлемая часть общей культуры человека и включает различные виды деятельности, а также сложившееся в результате этой деятельности экологическое сознание человека (интересы, потребности, установки, эмоции, переживания, чувства, эстетические оценки, вкусы и т. д.).

Экологическая культура – это одно из новых направлений дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с

природой.

Экологический театр – один из самых демократичных, доступных для детей видов деятельности, он позволяет решать актуальные проблемы, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием памяти, воображением, мышлением, фантазии, инициативности.

Проектно-исследовательская технология - система интегрированных процедур в образовательном процессе, включающая в себя способы активного обучения (метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, опытная работа, обобщение результатов, деловые и ролевые игры и др.).

Исследовательское поведение - поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации; одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание; сущностная характеристика деятельности человека.

Активность (детская) - свойство личности, состоящее в стремлении расширять сферу своей деятельности, выхода за рамки ситуационных поведенческих ограничений и ролевых предписаний (мотивация достижения, риск и т. п.).

Театрализованная деятельность – это организация творческой деятельности во все режимных моментах: включая занятия, совместную деятельность детей и взрослых в свободное время, самостоятельную деятельность детей.

Продукты театрализованной деятельности - инсценировки, драматизация, театральные этюды, спектакли, концерты и др. могут вноситься в содержание праздников, развлечений и досугов.

Познавательная активность - разновидность социальной активности, проявляющейся по отношению к процессу познания.

Познавательная мотивация – это комплекс внутренних и внешних мотивов индивида, побуждающих его к приобретению знаний об окружающем мире, формирующих его познавательную активность.

Инициатива (детская) – проявляется в том, что ребенок сам выражает намерение и придумывает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребенка целеустремленности и доведения своего действия до конца.

Самостоятельность (детская) — это: умение выполнять привычные дела без помощи и постоянного напоминания родителей; умение проявлять инициативу в делах, где требуется его участие; умение осознанно действовать как в повседневных, так и в новых условиях; умение переносить уже известные способы действий в подобные, но новые ситуации; умение контролировать ситуацию и давать оценку собственным действиям.

6. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения

Вся работа по экологическому образованию осуществляется в трех направлениях: в совместной деятельности (НОД, образовательная деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной деятельности детей и взаимодействие с родителями по реализации ООП. Знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, режимных моментах закрепляются в повседневной жизни.

Планирование условий для внедрения инновационных систем обучения и их реализация для достижения образовательных результатов

Задачи	Действия	Планируемые результаты	Показатели
Обеспечить реализацию образовательных программ: «Юный эколог», «Наш край», «Волшебный мир»	<p>Разработка и реализация проекта «Экологический театр».</p> <p>1. Создание рабочей группы по проекту.</p> <p>2. Реализация проекта с целью формирования творческой экологически грамотной личности средствами театральной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей осознанно наблюдать за отдельными процессами окружающего мира и природы; - познакомить детей с системой экологических взаимосвязей средствами театрализованной деятельности; - способствовать развитию ценностной позиции детей по отношению к самому себе и к окружающей природе; - развивать творческие способности детей; - формировать у детей умение налаживать партнерские отношения через театрализованную деятельность с экологическим содержанием. 	<p>1. Апробированы и внедрены образовательные программы обеспечивающие формирование познавательной и творческой активности, самостоятельности и инициативы у дошкольников.</p> <p>2. Разработаны, апробированы и внедрены диагностические материалы, позволяющие оценивать образовательные и личностные результаты детей (уровень основ экологической культуры) в динамике.</p>	<p>Дети творчески отображают (спектакли, этюды, инсценировки и др.) в своих работах знания о культуре и природе родного города и края. Разработаны и реализованы проекты:</p> <p>1. «Река времени» - направленный на формирование у детей представления о родном городе;</p> <p>2. Проект опытно-экспериментального направления «Узнайка» учит дошкольника наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.</p>

<p>Пополнить материально-техническую базу оборудованием, материалами для обновления развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Разработка и реализация проекта «Экологический круговорот». Создание рабочей группы по проекту. Организация методического сопровождения проекта. 1. Организовать и оборудовать специальные площадки для проектно-исследовательской и театральной деятельности в здании и на территории ДОУ. 2. Организовать в группах центры (театрализованные, исследовательские), 3. Разработать и внедрить карты оценки организации РППС для ПИД. 4. Разработать диагностические материалы, позволяющие оценить совместную и самостоятельную деятельность детей в РППС.</p>	<p>1. Организованы, оборудованы и функционируют специальные площадки для познавательно-исследовательской и театрализованной деятельности в здании и на территории ДОУ. 2. В группах организованы и функционируют исследовательские центры, уголки театрализации. 3. Разработаны и используются карты оценки организации РППС для ПИД и театральной деятельности по формированию экокультуры. 4. Разработаны диагностические материалы, позволяющие оценить умения педагогов организовать РППС, а также совместную и самостоятельную деятельность детей в данной среде.</p>	<p>Созданы в микросреде исследовательские центры, виды театров, в макросреде – Метеостанция, Экологическая тропа.</p>
<p>Освоить и внедрить в образовательный процесс педагогические практики, направленные на становление основ экологической культуры и организацию театрализованной деятельности</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогических практик: 1. Анализ ресурсов и проблем педагогического состава ДОУ (восприимчивость к внедрению новшеств, психологическая готовность, педагогическая компетенция) в направлении освоения инновационных педагогических практик. 2. Изучить инновационные педагогические практики.</p>	<p>1. Апробированы и внедрены современные инновационные педагогические практики, диагностический инструментарий.</p>	<p>Внедрены в образовательный процесс педагогические технологии: мастер-класс, педагогические мастерские, модульные площадки</p>

	<p>3. Выбрать практики, отвечающие ресурсам и условиям ДОУ.</p> <p>4. Изучить, освоить, апробировать и внедрить мастер-класс, семинар-практикум, презентации, круглый стол, КВН, викторины и др.</p> <p>5. Разработать диагностический инструментарий по оценке профессиональных компетенций педагога в области организации проектно-исследовательской и театральной деятельности по формированию экокультуры.</p>		
<p>Вовлечь родителей в совместную деятельность по реализации программ.</p>	<p>Разработка и реализация проекта «Дружная семья – детский сад, родители и я»</p> <p>1. Выявить и внедрить новые формы работы с родителями, направленные на решение задач проекта.</p> <p>2. Разработать диагностический инструментарий по оценке профессиональных умений педагога в области организации внедряемых форм работы с родителями.</p> <p>3. Создать систему мониторинга уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами.</p>	<p>Внедрены новые формы работы с родителями, направленные на решение задач проекта. Разработан диагностический инструментарий по оценке профессиональных умений педагога в работе с родителями. Создана система мониторинга уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами.</p>	<p>Родители участвуют в мероприятиях направленных на реализацию основ экологической культуры: акции, конкурсы, проекты, викторины, театрализованные постановки и др.</p>

7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию Программы. Разработка новых положений, локальных актов в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.
Научно-методическое обеспечение	Сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами, центрами повышения квалификации, обновление методического и дидактического сопровождения реализации Программы развития.
Кадровое обеспечение	Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов для реализации программы развития. Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере стратегических преобразований в учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Размещение на официальном сайте учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Материально-техническое обеспечение	Обновление, пополнение развивающей предметно-пространственной среды материалами, оборудованием, пособиями, обеспечивающими решение задач Программы (в пределах финансирования).
Финансово—экономическое обеспечение	Бюджет муниципального образования, внебюджетные средства (спонсорская помощь)
Сетевое взаимодействие	Сотрудничество с другими образовательными учреждениями города для решения задач Программы

8. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы Развития ДОУ выступают составляющие:

- научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников;
- разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов;
- мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации;
- подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение

корректировок в Программу будет осуществляться регулярно на заседаниях Педагогического Совета ДОУ, рассматриваться на родительских собраниях;

- планируется организация методической работы, способствующей психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Ключевые проекты (подпрограммы) Программы развития до 2025 года:

Проект «Экологический театр» направлен на формирования творческой экологически грамотной личности средствами театральной деятельности.

Проект «Экологический круговорот» направлен на обеспечение организации развивающей микро- и макро предметно-пространственной среды и материально- технической базы ДОУ для организации проектно-исследовательской деятельности в формировании экокультуры.

Проект «Дружная семья – детский сад, родители и я» направлен на обеспечение системного и целенаправленного взаимодействия с семьями воспитанников, психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, формирования исследовательского поведения, творчества и познавательной активности у дошкольников.

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим. Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;

- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;

- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;

- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;

- подведение промежуточных итогов реализации Программы.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение. Для текущего управления реализацией Программы планируется создание рабочих групп педагогов по разработке и реализации проектов Программы развития.

9. Анализ рисков реализации Программы развития и описание управления рисками реализации Программы

Программа развития призвана, не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и

привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;

- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОО в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;

- конкурентоспособность выпускников ДОО в системе общего образования;

- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей. Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, внесением изменений в региональные и государственные нормативно-правовые акты.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны с недостатками в управлении реализацией программой, с неверно выбранными приоритетами развития, слабой координацией действий всех участников образовательных отношений, с недостаточным учетом результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы. Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса, психологическим напряжением и недостаточной профессиональной подготовкой части педагогов, недостаточной компетентностью родителей воспитанников в вопросах развития и поддержки экологической культуры, проектно-исследовательской деятельности, инициативы и самостоятельности дошкольников.

Для минимизации негативного влияния рисков при переходе на новую Программу развития необходимо обеспечить возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Своевременное и доступное информирование и разъяснение основных идей Программы развития ДОО. Организация просветительских и разъяснительных мероприятий для родительской общественности и педагогического коллектива.

2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3. Организация и контроль мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение. Организация методической работы для активного включения педагогов в реализацию Программы развития, направленной на развитие познавательной активности, инициативы и самостоятельности дошкольников. Организация тренингов на снятие психологического напряжения и формирование готовности к реализации Программы у педагогов.

5. Рассмотрение возможности дополнительных средств финансирования.

6. Усиление управленческих и координационных функций со стороны администрации.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности и отражается в плане мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов, методических мероприятиях, информационных материалах на официальном сайте ДОУ, в отчетах администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием, в участии в мероприятиях муниципальной методической сети.

Информационная карта проекта «Экологический театр»

Цель: обеспечить реализацию образовательных программ «Юный эклог», «Наш край», «Волшебный мир».

Задачи:

1. Создать рабочую группу с целью формирования творческой экологически грамотной личности средствами театральной деятельности.
2. Распределить работу по реализации краткосрочных проектов:
 - «Река времени» - направленный на формирование у детей представлений о природе родного города и края;
 - «Узнайка» - направленный на опытно-экспериментальную деятельность детей.
3. Формировать у детей умения налаживать партнёрские отношения, через театрализованную деятельность с экологическим содержанием.

Вид проекта: Информационно – творческий.

Продолжительность проекта: долгосрочный (5 лет).

Участники проекта: воспитанники, педагоги, родители.

Обоснованность. Формировать у детей на доступном им уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений. Путь освоения экологической культуры состоит в том, чтобы не только передавать знания, а формировать способ мышления, необходимый для решения и прогнозирования существующих проблем.

Методы реализации проекта: наблюдения, чтение художественной литературы на экологическую тематику, проведение опытов, прогулки и игровые обучающие ситуации, театрализованные игры и постановки. Одна из нетрадиционных форм экологического воспитания и образования - театрализованная деятельность, так как проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением стихов, песен, танцев, которые направлены на охрану и бережное отношение к природе. Показать неприглядность потребительского отдыха, загрязняющего «всё» вокруг нанося огромный вред нашей планете. Знакомство с сюжетом даёт возможность хорошо разобраться в поступках героев, в нравственном уроке сказки. Вся серьёзная экологическая информация становится доступной благодаря яркому языку, фантастическим сюжетам, в которых есть и волшебство, и приключения, и неожиданность. В процессе работы над экологическим спектаклем учитывается возраст зрителей и «актёров», продолжительность спектакля. Задача - помочь детям научиться, свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.

Сроки и этапы реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта,	2020

согласование мероприятий.	
- организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2020-2021
II этап - деятельностный: реализация разработанных мероприятий проекта, мониторинг и корректировка.	2021-2024
III этап - аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025

Индикаторы и результаты реализации проекта

№ п/п	Наименование индикатора	Ед. изм.	Значение индикатора по годам					
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Создана рабочая группа по реализации проекта	%	0	100				
2	Апробированы и внедрены образовательные программы, обеспечивающие формирование познавательной и творческой активности, самостоятельности и инициативы у дошкольников	%	0	5	30	55	100	
3	Разработаны, апробированы и внедрены диагностические материалы по оценке образовательных и личностных результатов детей по основам экологической культуры в динамике.	%	0	0	25	50	100	
4	Разработан и реализован проект «Река времени»	%	0	0	25	50	100	
5	Разработан и реализован проект «Узнайка»	%	0	0	25	50	100	
6	Оценка эффективности реализованных проектов	%	0	0	25	50	75	100

Информационная карта проекта «Экологический круговорот»

Цель пополнить материально-техническую базу оборудованием и материалами для обновления РППС.

Задачи:

1. Создать рабочую группу по проекту;
2. Организовать методическое сопровождение проекта;
3. Организовать и оборудовать:
 - специальными площадками для проектно-исследовательской и театральной деятельности в здании и на территории ДОУ.
 - центрами в группах (театрализованные, исследовательские),
4. Разработать и внедрить:
 - карты оценки организации РППС для ПИД;
 - диагностические материалы, позволяющие оценить совместную и самостоятельную деятельность детей в РППС

Вид проекта: досугово - познавательный, творчески - исследовательский.

Продолжительность проекта: долгосрочный (5 лет).

Участники проекта: воспитанники, педагоги, родители.

Обоснованность. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал. Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность. Все знания и опыт усваиваются прочно и надолго. Таким образом, педагогический процесс и созданная развивающая предметно-пространственная среда, привнесут наибольший результат в познавательном развитии воспитанников.

Методы реализации проекта:

1. Исследовательская, практическая деятельность (работа с разным материалом, поиск, наблюдения, опыт).
2. Игровая деятельность (игры с песком, водой).
3. Словесные методы (проблемные ситуации, беседы с детьми). Рассказ педагога (что такое вулкан, что с ним происходит). Чтение энциклопедий, научной литературы.
4. Наглядные методы (рассматривание иллюстраций, разных объектов исследования).
5. Моделирование и проектирование совместно с детьми.

Сроки и этапы реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2020
- организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2020-2021
II этап - деятельностный: реализация разработанных мероприятий проекта, мониторинг и корректировка.	2021-2024
III этап — аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025

Индикаторы и результаты реализации проекта

№ п/п	Наименование индикатора	Ед изм	Значение индикатора по годам					
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Создана рабочая группа по проект	%	0	100				
2	Организовано методическое сопровождение проекта	%	0	25	50	75	100	
3	Организована, оборудована и функционирует зона детской активности на территории ДОУ «Метеостанция»	%	0	30	60	100		
4	Организована, оборудована и функционирует зона детской активности на территории ДОУ «Экологическая тропа»	%	0	25	50	75	100	
5	В группах организованы и функционируют исследовательские центры, пополнена РППС для организации ПИД	%	0	25	50	75	100	
6	Организованы и оформлены центры детской театрализованной деятельности в ДОУ	%	0	5	35	75	100	
7	Разработаны и используются карты оценки организации РППС для ПИД	%	0	0	25	50	100	
8	Разработаны диагностические материалы, позволяющие оценить умения педагогов по организации РППС	%	0	0	25	50	100	
9	Оценка эффективности реализованного проекта	%	0	0	25	50	75	100

Информационная карта проекта «Дружная семья – детский сад, родители и я»

Цель вовлечь родителей в совместную деятельность по реализации программ «Юный эколог», «Наш край», «Волшебный мир».

Задачи:

1. Создать рабочую группу педагогов для изучения педагогического опыта, выявления и апробации организации инновационных форм сотрудничества с родителями, предъявления своего опыта коллективу ДОУ.
2. Продолжить поиск и внедрение новых эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивающих:
 - активное включение в образовательный процесс;
 - поддержку образовательных инициатив семей;
 - повышение педагогической компетенции родителей в вопросах экологической культуры, творческой деятельности детей, различных форм самостоятельной и познавательно-исследовательской деятельности детей в домашних условиях в единстве с традиционными практиками, уже реализуемыми в ДОУ;
3. Продолжить реализовывать традиционные и внедрять нетрадиционные формы работы с родителями такие как «Почтовый ящик», «Семейная гостиная», «Душевный разговор», «Наши возможности», «Наши достижения» и др.

Вид проекта: открытый, практико-ориентированный, коллективный.

Продолжительность проекта: долгосрочный (5 лет).

Участники проекта: воспитанники, педагоги, родители.

Обоснованность. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребенку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путем одностороннего воздействия ничего сделать, можно лишь подавить или запугать ребенка. Семья для ребенка – это еще и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: детский сад, семья, общественность.

Взаимодействие ДОУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Основные направления взаимодействия с семьей:

1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей через родительские собрания, родительские уголки, папки-передвижки, групповые консультации, индивидуальные беседы.

2. Привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий.

Основные принципы организации работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Сроки и этапы реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2020
- организация работы рабочей группы по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2020- 2021
II этап - деятельностный: реализация разработанных мероприятий проекта, мониторинг и корректировка.	2021-2024
III этап — аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025

Индикаторы и результаты реализации проекта

№ п/п	Наименование индикатора	Ед изм	Значение индикатора по годам					
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Создана рабочая группа педагогов	%	0	100				
2	Выявлены и внедрены новые формы работы с родителями, направленные на решение задач проекта	%	0	15	45	80	100	
3	Разработан диагностический инструментарий по оценке профессиональных умений педагога в области организации внедряемых форм работы с родителями	%	0	0	25	65	100	
4	Создана система мониторинга уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	%	0	0	25	65	100	
5	Оценка эффективности реализованного проекта	%	0	0	25	50	75	100