

## **Пояснительная записка к плану организованной образовательной деятельности МДОБУ «Детский сад № 2»**

Настоящий план организованной образовательной деятельности разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава МДОБУ «Детский сад № 2»;
- основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 2»;
- адаптивной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптивной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 – часовым пребыванием воспитанников.

В детском саду функционируют 11 групп:

первая группа раннего возраста (1,5 - 2 года) - 1

вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) - 1

младшая группа (3 - 4 лет) – 2

средняя группа (4 - 5 лет) – 1

старшая группа (5 – 6 лет) – 3

подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 3

Объем нагрузки на воспитанников соответствует требованиям СанПиН.

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:**

для детей от 1,5 до 2 лет - не более 10 минут по подгруппам

для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:**

В группе раннего возраста не превышает 20 минут

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной - 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна и 1,5 часа соответственно.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:**

в ранней группе - 10 занятий

в младшей группе - 11 занятий

в средней группе - 11 занятий

в старшей группе - 13 занятий

в подготовительной группе - 14 занятий

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность – не более 25 - 30 минут в день.

В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми.

План организованной образовательной деятельности определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлен на решение задач, определенных в ООП дошкольного образования ДОУ.

Содержание плана организованной образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия только художественно - эстетического и оздоровительного цикла.

Содержание образовательной области «**Физическое развитие**» реализуется по двум направлениям: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура. Реализуется через фронтальные физкультурные занятия; режимные моменты (утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения); физкультурные досуги и развлечения (дни здоровья, спортивные игры и упражнения); совместную деятельность детей и педагогов (подвижные игры, физкультминутки); совместную деятельность детей и родителей, индивидуальную работу с детьми, самостоятельную двигательную активность. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как, координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения; крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерб организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме и др).

Образовательная область «**Познавательное развитие**» реализуется через следующие направления: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы». Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется по следующим направлениям: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции самостоятельных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместным деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область **«Речевое развитие»** реализуется через фронтальные подгрупповые занятия по развитию речи, (где большая часть времени отводится формированию словаря, развитию связной речи; звуковой культуры речи, грамматического строя речи, подготовке к обучению грамоте), на групповых занятиях по приобщению к художественной литературе, где дети знакомятся с произведениями литературы, иллюстрациями известных художников, учатся различать литературные жанры; а так же через использование художественной литературы в различных видах деятельности (режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности); через совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков во время проведения праздников,развлечений, досугов.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»** реализуется через фронтальные занятия по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации), конструктивно-модельной деятельности, музыкальной деятельности через ознакомление детей с искусством, в совместной деятельности с педагогом; через кружковую работу, через окружающую ребенка эстетическую развивающую среду. Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного); мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Расширение плана образовательной деятельности происходит за счет **вариативной части**, в которую входит: **региональный компонент**.

#### **Региональный компонент**

Программа краеведческой направленности «Наш край» является региональным компонентом в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 2» и предназначена для детей 3-7 лет.

#### **Коррекционное обучение**

Коррекционное образование строится: по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи; по

адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

В старшей и подготовительной к школе группе компенсирующей направленности проводятся в неделю 13-15 занятий продолжительностью 25-30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом психологом, а также воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

### План основных видов непосредственной образовательной деятельности

Виды непосредственной образовательной деятельности (НОД)	2-ая мл. гр.			Средняя гр.			Старшая гр.			Подгот. гр.		
	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
Познание	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	114
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Чтение художественной литературы	В свободное время											
Художественное творчество												
• рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
• лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
• аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Физическая культура	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Плавание	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>

**Примечание:** третья физкультура во всех группах проводится на прогулке согласно графику в игровой форме

### Коррекционное обучение (группа детей с ЗПР)

#### Первый год обучения. Старшая группа (5-6лет)

№	Наименование дисциплин	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	8	72
2	Развитие речи	1	4	36
3	Развитие элементарных математических представлений	2	8	72
4	Знакомство с художественной литературой	1	4	36
5	Рисование	0,5	2	18
6	Лепка	0,5	2	18
7	Аппликация	0,5	2	18
8	Конструирование.	0,5	2	18
9	Музыкальное развитие	2	8	72
10	Физическое развитие	2	8	72
12	Плавание	1	4	36
	Всего занятий	13	52	468
	<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>

#### Второй год обучения. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	Наименование дисциплин	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2	8	72
2	Подготовка к обучению грамоте	2	8	72
3	Развитие элементарных математических представлений	3	12	108
4	Ознакомление с художественной литературой	1	4	36
5	Рисование	0,5	2	18
6	Лепка	0,5	2	18
7	Аппликация	0,5	2	18
8	Конструирование	0,5	4	36
9	Музыкальное развитие	2	8	72
10	Физическое развитие	2	8	72
11	Плавание	1	4	36
12	Азбука общения	1	4	36
	Всего занятий	14	56	504

**Примечание:** третья физкультура проводится на прогулке согласно графику в игровой форме

### Коррекционное обучение (группа детей с ТНР)

#### Первый год обучения. Старшая логопедическая группа (5-6 лет)

№	Виды занятий	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1	<b>1-й период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b> <b>Логопедическое занятие</b> Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связанной речи Формирование звуковой стороны речи	2 индивид. работа	8 индивид. работа	72 индивид. работа
2	Познание • познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность) • формирование элементарных математических представлений • формирование целостной картины мира	1 1 1	4 4 4	72
3	Коммуникация. Чтение художественной литературы	Как часть логопедического занятия и в свободной совместной деятельности		
4	Художественное творчество <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i>	1 0,5 0,5	4 2 2	36 18 18
5	Музыка	2	8	72
6	Физическая культура	2	8	72
7	Плавание	2	8	72
	Общее количество	<b>13</b>	<b>42</b>	<b>468</b>

**Примечание:** третья физкультура проводится на прогулке согласно графику в игровой форме

№	Виды занятий	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1	<b>2-й период обучения (декабрь, январь, февраль)</b> <b>Логопедическое занятие</b> Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связанной речи Формирование звуковой стороны речи	3 1	12 4	108 36
2	Познание • <i>познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)</i> • <i>формирование элементарных математических представлений</i> • <i>формирование целостной картины мира</i>	0,5 1 0,5	2 4 2	18 36 18
3	Коммуникация. Чтение художественной литературы	Как часть логопедического занятия и в свободной совместной деятельности		
4	Художественное творчество <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i>	1	4	36 В свободной деятельности и как часть интегрированного занятия по формированию целостной картины мира
5	Музыка	2	8	72
6	Физическая культура	2	8	72
7	Плавание	2	8	72
	Общее количество	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>

**Примечание:** третья физкультура проводится на прогулке согласно графику в игровой форме



№	Виды занятий	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1	<b>3-й период обучения (март, апрель, май)</b> <b>Логопедическое занятие</b> Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связанной речи Формирование звуковой стороны речи	3 1	12 4	108 36
2	Познание <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)</i></li> <li>• <i>формирование элементарных математических представлений</i></li> <li>• <i>формирование целостной картины мира</i></li> </ul>	0,5 1 0,5	2 4 2	18 36 18
3	Коммуникация. Чтение художественной литературы	Как часть логопедического занятия и в свободной совместной деятельности		
4	Художественное творчество <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рисование</i></li> <li>• <i>Лепка</i></li> <li>• <i>Аппликация</i></li> </ul>	1	4	36
5	Музыка	2	8	72
6	Физическая культура	2	8	72
7	Плавание	2	8	72
	Общее количество	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>

**Примечание:** третья физкультура проводится на прогулке согласно графику в игровой форме

### Подготовительная к школе логопедическая группа (6-7 лет)

№	Виды занятий	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1	<b>1-й период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b> <b>Логопедическое занятие</b> Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связанной речи Формирование звукопроизношения	3	12	108
		2	8	72
2	Познание • <i>познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)</i> • <i>формирование элементарных математических представлений</i> • <i>формирование целостной картины мира</i>	1 1 1		72
3	Коммуникация. Чтение художественной литературы	Как часть логопедического занятия и в свободной совместной деятельности		
4	Художественное творчество • <i>Рисование</i> • <i>Лепка</i> • <i>Аппликация</i>	1	4	36 В свободной деятельности и как часть интегрированного занятия по формированию целостной картины мира
5	Музыка	2	8	72
6	Физическая культура	2	8	72
7	Плавание	2	8	72
	Всего занятий	<b>15</b>	<b>64</b>	<b>576</b>

**Примечание:** третья физкультура проводится на прогулке согласно графику в игровой форме

№	Виды занятий	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1	<b>2-й период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>			
	<b>Логопедическое занятие</b>			
	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связанной речи	2	8	72
	Формирование звукопроизношения	2	8	72
2	Обучении грамоте	1	4	36
	Познание			72
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)</li> <li>• формирование элементарных математических представлений</li> <li>• формирование целостной картины мира</li> </ul>	1 1 1	4 4 4	
3	Коммуникация. Чтение художественной литературы	Как часть логопедического занятия и в свободной совместной деятельности		
4	Художественное творчество <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> </ul>	1	4	36
		В свободной деятельности и как часть интегрированного занятия по формированию целостной картины мира		
5	Музыка	2	8	72
6	Физическая культура	2	8	72
7	Плавание	2	8	72
	<b>Всего занятий</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>

**Примечание:** третья физкультура проводится на прогулке согласно графику в игровой форме

№	Виды занятий	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1	<b>3-й период обучения (март, апрель, май)</b> <b>Логопедическое занятие</b> Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связанной речи Формирование звукопроизношения Обучение грамоте	1 1 2	4 4 8	36 36 72
2	Познание • <i>познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная деятельность)</i> • <i>формирование элементарных математических представлений</i> • <i>формирование целостной картины мира</i>	1 1 1	4 4 4	36 36 36
3	Коммуникация. Чтение художественной литературы	Как часть логопедического занятия и в свободной совместной деятельности		
4	Художественное творчество <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i>	1 0,5 0,5	4 2 2	36 18 18
5	Музыка	2	8	72
6	Физическая культура	2	8	72
7	Плавание	2	8	72
	Всего занятий	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>540</b>

**Примечание:** третья физкультура проводится на прогулке согласно графику в игровой форме