

ПРИНЯТО
на педагогическом Совете
МДОБУ «Детский сад № 2»
Протокол № 8
От «29» 05 2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МДОБУ «Детский сад № 2»

приказ № 84

от «30» 05 2024 г.

Ю.М.Ринас
Ю.М.Ринас



План работы
На летний оздоровительный период 2024
МДОБУ «Детский сад № 2»

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

План реализуется в рамках модулей «Природа», «Человек» парциальной программы В.И.Ашикова. С.Г.Ашиковой «Семицветик» для детей от одного года до семи лет.

Основной метод реализации — проектный. (Приложение № 1 Методические рекомендации «Планирование и реализация проектной деятельности»)

Задачи:

- 1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.**

Пути решения задачи.

Продолжить учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Создать условия для становления социально-коммуникативных умений.

Пути решения задачи.

Продолжить воспитывать чувства дружбы, коллективизма, взаимопомощи в жизненных ситуациях. Играх. Вместе с детьми разрабатывать и реализовывать коллективные творческие работы и проекты. Организовывать совместно с родителями праздники. Различные трудовые и познавательные мероприятия. Продолжать поддерживать и поощрять всевозможные проявления детской инициативы и самостоятельности. Трудолюбия. Продолжать в творческой деятельности и повседневной жизни ставить

перед каждым ребенком посильные задачи для преодоления чего-либо, проявления им воли, настойчивости. Воспитателю и педагогу продолжать быть примером трудолюбия и творческой инициативы.

2. Расширять кругозор.

Пути решения задачи.

Продолжать расширять представления детей о многообразии искусства, человеческого творчества и труда, разнообразии народов, природы родного края, страны, планеты. Проводить наблюдения, опыты и эксперименты. Продолжать совместно с детьми находить и обсуждать причинно-следственные связи в природе, искусстве, человеческой жизни.

3. Создать условия для творческого проявления ребенка, его самовыражения и творческого развития.

Пути решения задачи.

Продолжить развивать приобретенный детьми опыт в творческой деятельности, вводя новые творческие приемы, техники и материалы в разных видах творчества. Расширять возможности творческого проявления для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Младший возраст (1-3 лет)	Средний возраст (4-5лет)	Старший возраст (5-6лет)	Старший возраст (6-8лет)
Прием на воздухе	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.45
Завтрак	8.15-8.35	8.25-8.45	8.35-8.50	8.45-9.00
Прогулка	9.00-11.10	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00
Обед	11.20-12.00	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Дневной сон	12.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Непосредственно организованная деятельность	15.20-15.30	15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-16.20

взрослых и детей				
Полдник уплотненный	15.50-16.15	16.05-16.20	16.20-16.40	16.30-16.50
Прогулка	16.20-19.00	16.30-19.00	16.50-19.00	17.00-19.00

Физкультурно-оздоровительные мероприятия на летний период

Формы работы	Условия организации		
	Место	Время	Продолжительность по группам в мин.
Утренний прием	На воздухе	ежедневно	
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	На воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп 10 – 20 мин.
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	На воздухе	ежедневно	Для всех возрастных групп 7-10 минут

Упражнения после дневного сна: с предметами и без предметов, на формирование правильной осанки, на формирование свода стопы, имитационного характера, сюжетные или игровые, с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, резиновые кольца), на развитие мелкой моторики, на координацию движений, в равновесии	С учетом специфики закалывающего мероприятия группы	ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп 7-10 минут
Индивидуальная работа в режиме дня	С учетом специфики индивид. работы	ежедневно	Для всех возрастных групп 7-10 минут
Праздники, досуги	на воздухе	1 раз в неделю	Не более 30 мин

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период	Тема	Цели, задачи	Краткое содержание	Ответственный
03.06- 07.06	«Здравствуй, лето!»	Задача: организовать весёлый досуг детей; активизировать мыслительную деятельность; развивать дружеские отношения между детьми	«Детство – это я и ты» - праздничный концерт с участием: забавы с мячом; рисование на асфальте; пускание мыльных пузырей, народные игры 2. Чтение художественной литературы. 3. Изготовление знаков «Береги природу». 5. Выставка рисунков «Как прекрасен этот мир, посмотри!» (итоговое мероприятие)	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальные руководители

10.06-14.06	«У России день рождения!»	<p>Цель: воспитание в детях нравственно-патриотических чувств, любви и уважения к Родине.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закреплять знания детей о символике России, 2. формировать представления о традициях и обычаях древней Руси и современной России 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение художественной литературы о России; рассказы из личного опыта детей. 2. Беседы с детьми о символах Российского государства. 3. Проведение викторины «Геральдика. Символы России». 4. Рассматривание иллюстраций, фотографий о России, традициях русского народа, промыслах и т.д. 5. Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя!» 6. Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М.Князева) 7. Разучивание с детьми песен, стихов о России. 	Воспитатели средний, старших групп
17.06-21.06.	«Такие разные облака»	<p>Цель: формирование представления детей об объекте неживой природы - облаках.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания; 2. заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережного отношения к ней; 3. формировать проектно-исследовательские умения дошкольников, приучать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за внешними признаками и отличительными особенностями облаков. 2. Рассматривание фотографий. 3. Чтение художественной литературы: <ul style="list-style-type: none"> И. Тургенев «Бежин луг» Е. Алябьева «Как Небо собиралось в гости к Земле» А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...» (отрывок) Бианки «Небесный слон» 4. Загадывание загадок о небе и облаках. 5. Заучивание стихотворения: <ul style="list-style-type: none"> Н. Екимова «<i>Облака</i>». Коллективное сочинение сказки «Путешествие облака». 6. Создание фото коллажа «Облака - белогривые лошадки». 7. Конструктивная деятельность: 	Воспитатели вторых младших – старших групп

		самостоятельно искать решения, анализировать результат своей деятельности; 4. способствовать взаимодействию детей и родителей в изготовление совместных поделок. 5. способствовать развитию коммуникативных умений, чувства дружбы, коллективизма.	«кружевные облака» (из бросового мат). 8. Создание мини книги «Чудо-облака». 9. Дидактические игры: «Найди облако похожее на животных», «Закончи фразу», «Подбери слова», «Какой формы?», «На что похожи облака». 10. Утренняя гимнастика «Мы облака». 11. Подвижные игры «Облака и ветер», «Догони облачко». 12. Лепка из пластилина «Веселое облачко». 13. Рисование «Облака» (использование различных техник), «Живые облака». 14. Аппликация «Кружевные облака» 15. Пение песни «Облака, белогривые лошадки» (муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова)	
24.06-28.06	«Русские народные игры и игрушки»	Цель: Создание условий для формирования у детей представлений о культуре и традициях русского народа Задачи: 1. Знакомить детей с русскими народными играми и игрушками. 2. Вызвать интерес и желание играть в русские народные игры. 3. Формировать у детей нравственно-патриотические чувства. 4. Способствовать развитию коммуникативных умений, чувства дружбы,	1. Беседы с детьми: «В какие куклы и игры играли наши бабушки и дедушки» «Что такое ярмарка?», «Игрушки военных лет» (акция «Свеча памяти. Минута молчания»); 2. Рассматривание иллюстраций, альбомов о народных игрушках: (неваляшке, лошадках, волчках, дудочках и свистульках, куклах из ткани («пеленашка», кукла – колокольчик, зайчик на пальчик, их истории.) 3. Просмотр презентаций «Русская матрешка», «Как изготавливают матрешку» 4. Экспериментальная деятельность «Сравни игрушки - неваляшку и матрешку» (Обследование игрушек, исследование материалов, из которых они сделаны, строение, действия с игрушками).	Воспитатели всех групп

		КОЛЛЕКТИВИЗМА	<p>5. Моделирование проблемных ситуаций «Как поделить игрушку», «Наши игрушки пропали. Во что же нам играть?».</p> <p>6. Игры малой подвижности «Ты катись, веселый бубен...», «Колечко – колечко», «Ручеек», «Зайка, зайка» «Платочек»</p> <p>7. Организация сюжетно-ролевых игр «В гости к бабушке», «Поездка на ярмарку»</p> <p>8. Театрализованная деятельность: обыгрывание потешек.</p> <p>9. Лепка «Дымковская свистулька – птичка»;</p> <p>10. Рисование «Разноцветные волчки», «Роспись силуэтов дымковских игрушек»</p> <p>11. Слушание народных песенок, колыбельных.</p> <p>12. Хороводные игры: «Чок, чок, каблучок», «Карусели», «Утка, утка, утка, гусь» «Масленица»</p> <p>13. Заучивание считалок, пословиц</p> <p>14. Чтение русских народных сказок, потешек;</p> <p>15. Загадывание загадок о народных игрушках.</p> <p>16. Разучивание подвижных игр «Салочки» «Жаворонок», «Гори, гори ясно»</p> <p>17. Выставка творческих работ «Русская народная игрушка»</p>	
01.07-05.07	«Бумажная страна»	Цель: формирование устойчивого познавательного интереса детей в процессе открытия новых, необычных знаний о знакомом предмете –	<p>1. Познавательные беседы с просмотром презентаций: «История бумаги», «На чем писали люди, когда не было бумаги?».</p> <p>2. Просмотр видеоролика «Как делают бумагу».</p>	Воспитатели вторых младших-средних групп

	<p>бумаге. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление об истории создания бумаги, ее назначении, изготовлении и использовании, способе самостоятельного изготовления бумаги. 2. Уточнять и расширять представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах. 3. Развивать элементарные исследовательские способности, познавательный интерес. 4. Закреплять знания детей о причинно-следственных связях экологического состояния Земли и жизнедеятельности человека. 5. Развивать речь детей, расширять словарный запас за счет прилагательных, обозначающих свойства предмета. 6. Воспитание бережного отношения к бумаге, окружающей среде. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Дыхательные упражнения: «Бумажные вертушки», «Сдуй бабочку с цветочка». 4. Пальчиковая гимнастика «Лист бумаги мы сжимаем». 5. Исследовательская деятельность: «Исследование свойств бумаги», «Как сгибается бумага?», «Как пишущие инструменты взаимодействуют с бумагой?», «Может ли бумага служить мостом?», «Какой звук издает бумага при сминании?» 6. Чтение стихотворения С. Михалкова «Лист бумаги». 7. Разучивание песенки «Бумажные кораблики». 8. Загадывание загадок о бумаге. 9. Рисование нетрадиционными техниками: «Паунтилизм» «Бабочка», «Одуванчик», «Лето»; картонными втулками «Цветы». 10. Конструирование из бумаги: Оригами «Вертолётик», «Бумажная кукла», «Пароход». 11. Заучивание пословиц и поговорок про бумагу. 12. Дидактическая игры и упражнения: «Коллекционер бумаги» (знакомство с видами бумаги), «Что бывает из бумаги», «Чудесный мешочек», «Принеси бумажный предмет», «Бывает – не бывает» (определение вида бумаги на ощупь). 13. Изготовление альбома. 14. Подвижная игра «Бумажные фантики». 15. Игра малой подвижности «Найди бумажный предмет».
--	---	---

			16. Изготовление одежды из бумаги и организация дефиле «Модный показ моделей из бумаги».	
08.07-12.07	«Волшебница вода»	<p>Цель: формирование знаний о значении воды в жизни человека, животных и растений, формирование бережного отношения к воде.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширять представления детей о воде и ее свойствах; 2. расширять представления детей о значении воды в жизни человека, животных, растений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные беседы: «Зачем нужна вода?», «Вода в нашей жизни», «Вода в природных явлениях», «Кто живёт в воде». Экспериментирование с водой. «Вода не имеет формы». 2. Пальчиковая игра: «Дождик кап». 3. Пение «Дождик-дождик». 4. Прослушивание аудиозаписи: «Звуки моря», «Звуки дождя», «Журчание ручейка» 5. Ручной труд: «Морской порт» 6. Аппликация «Рыбки плавают в водичке» 7. Наблюдение: «Капелька росы» 8. Чтение художественной литературы: Н.Рыжов «Жила – была река», А.Полянский «Радуга», И.Сурикова «Ярко солнце светит». 9. Отгадывание загадок о разных состояниях воды. 10. Заучивание поговорок о воде: «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». 11. Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоемов на Земле, использовании воды в быту. 12. Подвижные и малоподвижные игры: «Ручейки и озера», «Ручеек», «Караси и щука». 13. Сенсорная игра «Такая разная вода». 14. Организация сюжетно-ролевых игр «Отважные мореплаватели». 	Воспитатели всех групп

			15. Викторина «Волшебная вода».	
15.07-19.07.	«Прекрасные творения»	<p>Цель: Создание условий для формирования у детей эстетической культуры, позволяющей полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с русскими художниками, музеями изобразительного искусства. 2. Развивать творческие способности детей в процессе художественной продуктивной деятельности. 3. Способствовать воспитанию чувства дружбы, коллективизма. 	<p>1. Беседы: «Кого называют художником?», «История возникновения карандашей», «Виды картин (портрет, натюрморт, пейзаж)», «Что можно смастерить своими руками?», «Что вы знаете о тесте? Что такое тесто? Что из него можно приготовить?», «Чудесное превращение бумажного листа».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций «Вернисаж».</p> <p>3. Свободная беседа о музеях «Кто в каких музеях был».</p> <p>4. ФОТОВЕРНИСАЖ «МОЯ СЕМЬЯ»</p> <p>5. Дидактические игры и упражнения: «Найди в группе вещи, которых коснулась рука художника», «Собери радугу», «Что перепутал художник», «Собери картину», «Кому это нужно», Угадай и назови».</p> <p>6. Подвижные игры: «Цветные автомобили», Найди свой цвет».</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра « Экскурсия в музей»</p> <p>8 .Чтение Художественной литературы: И.Левитан «Сказка о грустном художнике», В.Сутеева «Мышонок и карандаш», «Петух и краски».</p> <p>9. Заучивание наизусть: Стихотворение «Портрет».</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика: «Я — художник».</p> <p>11. Рисование красками «Кляксография»; по замыслу.</p> <p>12. Изготовление поделок из соленого теста.</p>	Воспитатели средних – старших групп

			13. Изготовление игрушек из бумаги в технике оригами. 14. Выставка творческих работ.	
22.07-26.07.	«Мальчики и девочки»	<p>Цель: расширение традиционных гендерных представлений детей через разные виды деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Расширять гендерные представления детей посредством ролевых игр, а так же через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании ; художественно-продуктивной деятельности.</p> <p>2. Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;</p> <p>3. Обогащать содержание сюжетно-ролевых игр детей среднего и старшего возраста, отражающих формирование полоролевых моделей поведения.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками</p>	<p>1. Просмотр презентации «Мальчики и девочки».</p> <p>2. Беседы с детьми: «Мальчики- защитники слабых», «Кому и как я помогаю дома» «Обязанности мужчин и женщин».</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций, альбомов о народных костюмах</p> <p>4. Д/И «Профессии мужские и женские», « Назови предмет»</p> <p>5. Моделирование проблемной ситуации «Сундучок комплиментов», «Подарки для мальчиков и девочек».</p> <p>6. Игры малой подвижности «Ручеек», «Фанты», «Мигалочки».</p> <p>7. Организация сюжетно-ролевых игр: «Семья едет на море», «В деревни у бабушки», «Сломалась машина», «Пожар в доме», «Моряки», «Мы военные разведчики», «На дорогах города», «На станции технического обслуживания».</p> <p>8. Театрализованная деятельность: обыгрывание потешек.</p> <p>9. Лепка «Дети на прогулке»; «Красивые бусинки для девочки».</p> <p>10. Рисование «Модная одежда для кукол», «Это моя семья».</p> <p>11. Конструирование «Мы строим новый дом (театр, бассейн и т.д).</p> <p>12. Ручной труд «Красивое украшение для подружки» (бусы, браслеты, фенички ,</p>	Воспитатели средних – старших групп

		<p>5. Повысить активность родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей.</p>	<p>кулончики и т.д). 13. Д/И «Кто больше» (слова, которые могут принадлежать только мальчикам, девочкам). 14. Заучивание, пословиц о семье :В гостях хорошо, а дома лучше. В дружной семье и в холод тепло. Вся семья вместе, так и душа на месте. Мальчик - утеха отцу, а девочка — матери. В поле ни отца, ни матери — заступиться некому. Вместе тесно, а врозь скучно. 15. Чтение художественной литературы: Л, Толстой «Котенок» , «Пожар» В. Дмитриев «Малыш и Жучка» (главы) С. Маршак «О мальчиках и девочках», , С. Михалков «Если был бы я девчонкой». 16. Загадывание загадок про различную бытовую технику и инструменты, об игрушках для мальчиков и девочек. 17. Выставка творческих работ «Это моя семья», Коллективный коллаж «Из чего же сделаны наши мальчишки (девчонки)»</p>	
29.07-01.08	«Дорожная азбука»	<p>Цель: Цель: создание условий для формирования у детей культуры безопасной жизнедеятельности, как участников дорожного движения. Задачи: 1. Познакомить с правилами поведения на дороге, дорожными знаками и сигналами светофора. 2. Формировать навыки</p>	<p>1. Беседы с детьми: «Дорожные знаки»; «Светофор и его сигналы»; «Переход улиц и перекрёстков»; «Зачем нужны дорожные знаки»; «Правила перехода регулируемого перекрёстка»; «Правила перехода нерегулируемого перекрёстка»; 2. Игра – занятие «Поле чудес»; «Поможем Буратино» 3. Просмотр презентации по ПДД» 4. Моделирование проблемных ситуаций: «Как дойти из дома до детского сада?», «Надо ли соблюдать ПДД?».</p>	Воспитатели вторых младших – старших групп.

		<p>безопасного поведения на дороге у детей через практическую деятельность.</p> <p>3. Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.</p> <p>4. Обучать детей применять свои знания в конкретных ситуациях.</p> <p>5. Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей на улицах и дорогах.</p> <p>6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.</p>	<p>5. Организация сюжетно-ролевых игр: «Светофор», «Поездка на дачу», «Я шофёр», «Перекрёсток», «Водители и пешеходы»</p> <p>6. Дидактические игры: «Домино» (дорожные знаки), «Виды перекрёстков», «Дорожные знаки», «Красный, жёлтый, зелёный», «Найди такой же знак», «Собери дорожный знак», «Островок безопасности», «Пешеходы и водители», «Дорожное лото», «Найди лишний», «Учусь быть пешеходом», «Найди картинку к дорожному знаку», «Перекрёсток».</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации транспорта;</p> <p>8. Просмотр презентация «Дорога. Автомобиль. Пешеход»;</p> <p>9. Рисование «В стране дорожных знаков», «Моя любимая машина»</p> <p>10. Аппликация «Транспорт»,</p> <p>11. Лепка «Светофор»,</p> <p>12. Изготовление макета улицы, с перекрестком и пешеходным переходом.</p> <p>13. Изготовление карточек сигналов светофора (красного, желтого, зеленого цвета)</p> <p>14. Чтение художественной литературы: А. Северный «Светофор»,</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Р. Миннуллин «Светофор», Б. Житков «Что я видел», А. Калинина «Как мы переходили улицу», С. Маршак «Милиционер», С. Прокофьев «Мой приятель – светофор», И. Серяков «Законы улиц и дорог», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой», Я. Пишумов «Пешеходный светофор», О. Бедарев «Азбука безопасности», О. Бедарев «Если бы», В. Кожевников «Светофор», С. Михалков «Шагая осторожно», С. Михалков «Бездельник - светофор», С. Михалков «Если свет зажётся красный», С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу», А. Кривицкая «Тайны дорожных знаков», Р. Бабина «Азбука дорожной безопасности».</p> <p>15. Заучивание понравившихся считалок, пословиц, стихотворений.</p> <p>16. Использование физ. минуток: «Машина», «Едем-едем мы домой ».</p> <p>17. Подвижные игры: «Юный пешеход», «Игры с мячом», «Пешеходы и автомобили», «Светофор», «Красный, жёлтый, зелёный», «По длинной извилистой дорожке»</p> <p>18. Игры малой подвижности</p> <p>19. Целевые прогулки: «Пешеход»;</p>
--	--	--

			<p>«Пешеходный переход»; «Перекрёсток»; «Наблюдение за работой регулировщика на перекрёстке». 20.Отгадывание загадок и чтение стихов на тему «Улица»;</p>	
05.08-09.08.	«Зеленая планета»	<p>Цель: Создание условий для формирования первичных представлений о природном многообразии планеты Земля Задачи: 1.расширить и углублять знания детей о разнообразном растительном мире на нашей планете; 2. формировать умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами; 3. вызывать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру; 4. развивать коммуникативные навыки, чувство дружбы, коллективизма; 5. воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.</p>	<p>1.Беседы с детьми : «О бережном отношении к природе», «Люди - друзья природы», «Любить, беречь и не бояться», «Мусор – болезнь планеты». 2. Рассматривание иллюстраций, альбомов о разнообразии растительного и животного мира нашей планеты. 3. Просмотр презентации «Зеленая планета» 4. Экспериментальная деятельность с песком, водой и воздухом. 5. Экскурсия по территории детского сада (наблюдение за растительным миром) 6. Моделирование проблемных ситуаций: «Стороны света», «Лесное происшествие» 7. Игры дидактические и малоподвижные: «Путешествие вокруг света»; «Солнце по небу гуляет - определи, когда это бывает?», «Аптека Айболита» 8. Подвижные игры: «Дед Мозай и зайцы», «Ястребы и ласточки», «Воздух, земля, вода, огонь». 9. Трудовые действия и наблюдения на территории детского сада «Экологический трудовой десант по поливке и прополке грядок и клумб». 10. Лепка: « Животные нашего края»</p>	.воспитатели вторых младших – старших групп

			<p>11. Рисование: «Зеленая планета-Земля»</p> <p>12. Прослушивание песен, импровизация движений под звуки природы.</p> <p>13. Заучивание пословиц и стихотворений о природе.</p> <p>14. Чтение рассказов В.Бианки о природе.</p> <p>15. Загадывание загадок о животных и явлениях природы.</p> <p>16. Квест-игра «Спасательная экологическая экспедиция»</p> <p>17. Выставка поделок из природного материала</p> <p>18. Выставка рисунков «Зеленая планета – Земля»</p>	
12.08-16.08.	«Клуб путешественников»	<p>Задачи:</p> <p>1. Формировать представления детей о природных зонах земли (Арктика и Антарктика, пустыня), условий жизни их обитателей (животных, растений).</p> <p>2. Формировать элементарные представлений детей о многообразии народов, населяющих Землю, особенностях жизни людей в разных уголках планеты.</p> <p>3. Формировать элементарные представлений детей о коренных народах Красноярского края</p>	<p>1. Беседы: «Арктика и Антарктида», «Саванна», «Тропические леса», «Коренные народы края», «Растения и животные тайги», «Пустыни нашей планеты».</p> <p>2. Просмотр презентаций по темам.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Поход».</p> <p>3. Лепка «Весёлые пингвинята», «Разноцветные попугаи».</p> <p>4. Рисование (коллективная работа) «Мы живём в лесу», «И ходят по дороге слоны и носороги».</p> <p>5. Ручной труд «Милашки черепашки».</p> <p>6. Игра-викторина. на закрепление представлений детей об обитателях природных зон: Арктика, Жаркие страны, Тропический лес.</p> <p>7. Оформление выставки-вернисажа детских работ</p>	Воспитатели средних – старших групп
19.08-23.08.	«Неделя	Цель: формирование умения	1.Чтение художественной литературы о	Воспитатели вторых

	<p>дружбы и добра»</p>	<p>детей соблюдать элементарные общепринятые моральные нормы и правила поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с элементарными общепринятыми моральными нормами и правилами поведения. 2. Содействовать развитию умения общаться со сверстниками. 3. Содействовать развитию умения выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности 	<p>правилах поведения на природе и в общественных местах: «Сережа» (Р. Сеф), «Осколок стекла», «Вежливые бельчата» (Т.Шорыгина). «Сказки о хорошем и плохом поведении» (И.В. Свириденко)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение художественной литературы о детях: В.Осеева «Синие листья», «Три товарища» В.Осеева, Словацкая Н.С. «У солнышка в гостях», Берестов «Честное гусеничное», «Как друзья познаются» М. Пришвин 3. Чтение и заучивание пословиц о труде. 4. Настольно-печатные игры с правилами 5. Ситуативный разговор: «Лето еще с нами» 6. Дидактические игры: «Хорошо или плохо», «Каждой вещи своё место», «Благородные поступки», «Волшебные слова». 7. Социоигры: «Солнышко», «Я от тебя улечу, улечу», «Я — дрозд», «Ласковые слова», «Пожалуйста». 8. Прослушивание музыки: «Огромный секрет» муз. Никитина С, сл.Ю.Мориц; «Настоящий друг» из мультфильма «Тимка и Димка» муз.Б.Савельева, сл. М.Пляцковского; «Улыбка» (Слова М.Пляцковского, муз. В. Шаинского); «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, сл. М.Танича, «Ты, да я, да мы с тобой» сл. М.Пляцковский, муз. Шаинский В; «Если добрый ты» сл. Хайт А., муз. - Савельев Б.; «Песенка о лете» муз. 	<p>младших - старших групп</p>
--	------------------------	---	---	--------------------------------

			<p>Е.Крылатов, сл: Юрий Энтин; «Какого цвета лето» муз: А. Бауэр, сл: А. Ануфриев; «Песенка теплого лета» автор - В. Ударцев; «Здравствуй, лето» сл. Г. Лебедева, муз.:Е. Жданова</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Зеркальце», «Тимка и Димка», «Кто получит приз», «Мешок яблок», «Раз, два — дружно», «Дед Мороз и лето», «Просто так».</p> <p>9. Подвижные игры: «Хвостик», «2 и 3», «Звери на болоте», «Юрта».</p> <p>10. Коллективное рисование: «Когда мои друзья со мной»</p> <p>11. Итоговое мероприятие «Вместе весело играть»</p>	
26.08-30.08	«До свидания, лето!»	Задача: Создать условия для реализации художественных способностей каждого ребенка.	<p>1. Наблюдения в природе, слушание классической музыки.</p> <p>2. Самостоятельная художественная деятельность.</p> <p>3. Дидактические игры, игровые обучающие и творческие ситуации</p> <p>4. Фотовыставка «Краски лета»</p> <p>5. Викторина «Природа и мы»</p> <p>6. Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей и т.д.)</p> <p>7. Презентация «Как мы провели лето».</p>	Воспитатели вторых младших – старших групп
01.09.2024	Тема: «Мы стали на год взрослее!»	Задача: Создать условия для формирования первичных представлений и положительного отношения к обучению в школе	<p>1. Беседы по теме праздника «День знаний»</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей),</p> <p>3. Мастерская (изготовление подарков</p>	Воспитатели старших, подготовительных к школе групп

			<p>первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника)</p> <p>4. Чтение художественной литературы и отгадывание загадок о школе;</p> <p>5. Музыкальное мероприятие на лице.</p>
--	--	--	--

Система мероприятий по реализации задач

Методическая работа

Июнь:

1. Производственное совещание «Организация работы МДОБУ в летний период»
 - задачи на летний оздоровительный период;
 - анализ готовности групп к летней оздоровительной работе; *(ответственный: заведующий, мед.сестра)*
2. Инструктивно-методические совещания *(ответственный: заместитель заведующего по АХР, специалист по ОТ, ст. воспитатель)*:
 - инструкция по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках;
 - инструкция «О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами»
 - об организации воспитательной работы с детьми на прогулке;
 - инструкция по ОТ «Оказание первой медицинской помощи»
3. Фотовыставка «Любимые игры на улице» *(ответственный: воспитатели)*

4. Консультация для педагогов: «Оздоровительная работа в летний период» (*ответственный: медицинская сестра*)

5. Консультация для педагогов: «Какие новые требования СанПиН к работе летом теперь нужно выполнять» (*ответственный: ст.воспитатель*)

5. Составление плана работы на новый учебный год в соответствии с ФГОС; корректировка образовательной программы, проектов программы развития (июнь-август) (*ответственный: заведующий, старший воспитатель, творческая группа*)

Июль:

1. Обзор методической литературы и статей в журналах «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» и др.

2. Консультация для аттестующихся: «Подготовка и оформление документов по аттестации».

3. Пополнение РППС (микро и макросреда) в соответствии с ФГОС ДО (*ответственный: воспитатели, ст.воспитатель*)

4. Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО

Август

1. Смотр групп к началу учебного года (*ответственный: заведующий, ст. воспитатель*)

2. Отчет-презентация «Как мы отдыхали» (*ответственный: воспитатели*)

3. Подготовка педагогического совета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы».

Административно – хозяйственная работа:

1. Организация промывки и опрессовки отопительной системы (*июнь – июль*)

2. Организация замеров сопротивления электрооборудования (*август*)

3. Благоустройство детских прогулочных площадок (*июнь*)

4. Благоустройство территории детского сада, модернизация «Метеостанции» (*июль-август*)

5. Проверка внутреннего и внешнего водоснабжения, пожарных кранов (*июнь-июль*)

6. Проверка пожарных лестниц (*июнь-июль*)

7. Работы по косметическому ремонту помещений детского сада (*июнь*)

Контроль и руководство (ежедневно)

- санитарное состояние участков: проверка оборудования на соответствие гигиеническим нормам (*зам.заведующего по АХР, специалист по ОТ*)
- санитарно-гигиеническое состояние помещений: проведение генеральной и текущей уборки, соблюдение режима проветривания (*зам.заведующего по АХР, специалист по ОТ*)
- питание: режим хранения продуктов и их транспортировка; доброкачественность и калорийность продуктов; гигиенические требования к выдаче, раздаче, доставке пищи детям. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, кладовых (*заведующий, завхоз, повар, кладовщик*); разнообразие меню за счет овощей, фруктов, зелени (*зам.заведующего по АХР, кладовщик*)
- организация питьевого режима: безопасность и качество питьевой воды, соответствие санитарным нормам (*воспитатели*)
- состояние здоровья и физическое развитие детей; смотр на педикулез (1 раз в месяц) (*мед.сестра, воспитатели*)
- состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей (*воспитатели*)
- организация двигательной активности: соответствие двигательного режима возрасту детей, разнообразие форм двигательной активности в течение дня (*воспитатели*)
- проведение закаливающих мероприятий: учет индивидуальных особенностей детей; воздушные ванны, дыхательная гимнастика, босохождение (*воспитатели*)
- организация работы на участке: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала траве (*ст. воспитатель, воспитатели*)
- оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, бодрящая гимнастика после сна, индивидуальная работа, трудовая деятельность. (*воспитатели, инструктор по физкультуре*)
- дневной сон: санитарно-гигиеническое состояние помещения, учет индивидуальных особенностей детей (*воспитатели*)

- выполнение плана развлечений: санитарное состояние оборудования и безопасности места проведения мероприятия; содержание состояния выносного материала (*воспитатели, музыкальный руководитель*)
- Оформление родительских уголков согласно летнему плану (*воспитатели*)